JORNALIN

Jornal do Colégio Gabriel Taborin

REDE SAFA GABRIEL TABORIN MARAU-RS

Jornalin nº XX | 2023

I JISAFA - Jogos de Integração da Rede SAFA

Desde os tempos antigos, o jogo tem sido uma ferramenta fundamental no desenvolvimento humano. Nas escolas, os jogos de integração são particularmente relevantes por uma série de razões, que vão desde o aprimoramento das habilidades socioemocionais, promoção da saúde física, inclusão e diversidade, até o desenvolvimento do espírito de liderança e da capacidade de suportar frustrações.

Baseados nisso e objetivando uma maior integração entre alunos, professores e demais colaboradores, que fazem parte da Rede SAFA, de 12 a 14 de outubro, em Brasília, foi realizada a primeira edição do JISAFA - Jogos de Integração da Rede Safa - da qual participaram mais de 200 jovens das unidades de Brasília (DF), Marau (RS), Itapiranga (SC) e Ibema (PR).

Desde a abertura dos jogos, no dia 12, até a entrega das premiações no dia 14, foram desenvolvidos jogos de vôlei, futsal, handebol e xadrez, todos nas modalidades infantil e juvenil. Marau trouxe para casa 4 vitórias: Vôlei misto infantil, Futsal masculino infantil, Handebol juvenil masculino e Handebol infantil feminino. Mas, independente dos troféus conquistados, todos foram vencedores, já que participaram dos jogos com garra, respeito e empatia. Além disso, participaram do Momento Cultural, no qual cada estado apresentou algo da sua cultura. Também, teve balada com DJ e rodízio de pizza.

Todas as delegações ficaram hospedadas no próprio colégio de Brasília, o Centro Educacional Sagrada Família, onde, inclusive, faziam as refeições, confraternizações e realizavam os jogos. Os grupos visitaram os principais pontos turísticos da nossa capital, entre eles o Congresso Nacional, a linda Catedral Metropolitana, a Esplanada dos Ministérios, a Torre da TV, a Praça dos Três Poderes e a Ponte JK. E, é claro, que foram, também, a dois Shoppings Centers, para fazer umas comprinhas. No último dia, o passeio foi finalizado na chácara do colégio, onde curtiram mais integração e piscina.

Os alunos voltaram para casa em êxtase total, muito animados e felizes por terem participado do evento. Os pais e mães, por sua vez, gostaram de ver seus filhos se desafiando a saírem sozinhos, desenvolvendo mais autonomia e responsabilidade.

Segundo a Diretora Janaina A. Betineli, que acompanhou o grupo de Marau, juntamente com o Professor Tiago B. Luciano, a secretária Beatriz Mees e a auxiliar de disciplina Elisabete Oliveira, os objetivos dos Jogos de Integração certamente foram alcançados, pois se via alunos de diferentes unidades em integração, que eram adversários na hora dos jogos, mas que, logo após, estavam rindo e brincando juntos. Isso fortalece cada vez mais os vínculos entre as unidades e segue a linha do carisma do Irmão Gabriel Taborin, nosso fundador.

Agora, é só esperar pela próxima edição, que ocorrerá daqui a dois anos. Em qual cidade? Surpresa!

“Educação estilo família”

Janaina Azevedo Betineli - Diretora

Estamos finalizando mais um ano letivo com a impressão de que tudo passou “voando”, mas, se pararmos um pouco e refletirmos, quantas coisas vivemos até agora? Muitas! A escola é uma instituição “viva”, que atua, se expressa, se forma e se transforma constantemente para acompanhar o ritmo atual.

Em 2023, realizamos missas, eventos para as mães, para os pais, para as crianças, Feira de Ciências, Musical, Jogos em Brasília; fizemos formações, cursos, palestras; campeonatos de vôlei, de xadrez; entregas de resultados, conversas com professores; lançamos e distribuímos o Manual da Família; entre tantas outras coisas.

Assim, gostaríamos de expressar nosso agradecimento pela confiança e pelo compromisso que as famílias têm demonstrado ao longo dos anos. A participação ativa e dedicada de cada um de vocês tem sido fundamental para a realização e sucesso de nossos objetivos enquanto instituição educacional.

Entendemos que a escolha de uma escola para os filhos é uma decisão repleta de expectativas e responsabilidades. Ao confiarem em nossa proposta pedagógica, vocês não apenas depositaram sua fé em nossos educadores e colaboradores, mas também se tornaram parceiros essenciais em nossa missão de oferecer um ensino de qualidade. Isso se comprova na crescente demanda de vagas que o colégio vem tendo nos últimos anos. Refletiu-se, também, nos resultados positivos da pesquisa de satisfação, realizada em setembro.

O apoio e a compreensão que temos nos momentos de desafios e o *feedback* constante que recebemos das famílias, nos permite refletir, adaptar e melhorar constantemente, mostrando que a educação é uma jornada compartilhada entre escola e família.

Temos muitos planos para 2024 e para os anos vindouros... No mês de fevereiro, nossos alunos contarão com uma biblioteca totalmente reformada e renovada, trazendo, além de muitas obras literárias, um espaço confortável e moderno. Também, fechamos uma parceria com a Plataforma de Leitura “Árvore”, que conta com um acervo de 50.000 livros digitais, aos quais nossos alunos terão acesso. Tudo isso buscando favorecer e motivar para a prática leitora, hábito a ser desenvolvido nas crianças e resgatado entre os jovens.

Adotaremos um material para as aulas de Ensino Religioso, Semear Juntos, o qual está alinhado aos princípios da pedagogia cristã e às referências da BNCC, com destaque para o desenvolvimento das habilidades socioemocionais e para o conhecimento das diferentes culturas. Inicialmente, ele será utilizado em algumas turmas do Fundamental I e II.

Investiremos em material tecnológico, renovando nossos *chromebooks* e *notebooks*, possibilitando, assim, um acesso mais rápido e fácil às nossas plataformas digitais e materiais didáticos, proporcionando mais oportunidades para alunos e professores desenvolverem atividades diferenciadas e metodologias ativas.

Levando em consideração nossas necessidades e, também, as sugestões recebidas na pesquisa de satisfação, na medida do possível, vamos implementando melhorias, algumas de imediato, outras serão inseridas no planejamento estratégico, para que, progressivamente, tudo fique ajustado.

Temos certeza de que, com a continuidade dessa parceria sólida com as famílias, seremos capazes de alcançar ainda mais sucesso e proporcionar uma experiência educacional enriquecedora para todos os nossos alunos.

Em nome de toda a equipe do Colégio Gabriel Taborin, agradecemos mais uma vez pela confiança e pelo privilégio de fazer parte da trajetória educacional de seus filhos.

“Que Jesus, Maria e José, nossos padroeiros, continuem abençoando a cada estudante e a todas as famílias!”

Expediente

COLÉGIO GABRIEL TABORIN
Instituição de ensino mantida pela Associação Brasiliense de Educação – ABE
Diretora: Janaina Azevedo Betineli
Coord. Pedagógicas: Daiane R. F. Vieira e Raquel A. M. Ferlin
Site: www.taborin.com.br
E-mail: taborin@taborin.com.br
JORNALIN
Publicação Anual do Colégio Gabriel Taborin
Turma responsável: 9º ano – Turmas 291 e 292
Organização: Camila E. Soldá, Hercílio F. de Quevedo, Janaina A. Betineli e Raquel A. M. Ferlin.

Personalidade Homenageada

Gabriela G. Santos e Joana Orsato

Desde quando o senhor trabalha na escola?
R: Trabalho na escola desde 2022.

Em que consiste sua função?
R: Consiste na recepção, cuidado e segurança de quem tem acesso à escola.

Como é para o senhor trabalhar na escola?
R: Para mim não é um trabalho, é uma descontração, amo o que faço.

Sabemos que a segurança na escola é um item muito importante e que faz parte do seu trabalho. Poderia comentar sobre isso.
R: Sempre devemos ter atenção, primando por prevenir e antecipar o que possa vir a acontecer, principalmente com as crianças menores.

Qual mensagem o senhor deixa para a comunidade escola Taborin?
R: Que a escola continue com a filosofia de preparar bem os alunos para o futuro.

Ir. Santos Arribas Diez

Nasceu na província de Soria, Espanha, no dia 01 de novembro de 1931. Desde muito cedo, sentiu-se fascinado pelo ideal de educador das crianças e dos jovens. Motivado por estes sentimentos, aos 13 anos ingressou no juvenato - casa de formação à vida religiosa - do Instituto dos Irmãos da Sagrada Família.

Profundo conhecedor de sua área, a das ciências exatas, conseguiu transmitir a riqueza do seu saber, a cultura e porque não dizer a sabedoria das quais foi possuidor, com incrível facilidade a partir das coisas mais simples e elementares. Levava os alunos e os que tinham a oportunidade de acompanhar os cursos e palestras, a refletir, pensar e raciocinar. Incentivava o desenvolvimento do senso crítico, despertando para a observação dos fatos concretos que se manifestam nos acontecimentos do dia a dia.

Sua experiência de vida, a vibração e o amor com que realizava as diferentes atividades foi uma característica marcante de sua personalidade, que enriquece a todos os que tiveram a felicidade de contar com a sua presença.

Faleceu no dia 17 de julho de 2023 em Marau, terra que o acolheu em 1965 e que marcou o início da sua longa trajetória de professor no Brasil, e marcante e saudosa presença.

Márcia A. da Silva

Em 2013, iniciou suas atividades profissionais como estagiária no Colégio Gabriel Taborin. Em 2014, já formada em Pedagogia pela Fabe, foi efetivada como professora no Colégio. E, à noite, trabalhava na biblioteca da Fabe (vínculo que manteve até 2022).

Fez parte, também, da Equipe Nazarena Taboriniana, grupo que congrega os três países, Argentina, Brasil e Uruguai, o qual é responsável por divulgar e manter o carisma do Irmão Gabriel.

Professora exemplar e carismática, que ensinou muitas crianças, não só os conteúdos de aula, mas também o respeito, a responsabilidade e o comprometimento. Como dizia o Irmão Gabriel Taborin, ensinava com rédeas de seda.

Fica o legado que deixou em nossos corações, com a certeza de que sua missão foi cumprida com maestria e agora vai ensinar na casa do Pai.

Conquistou também todos nós, colegas e amigos, com seu sorriso fácil e sua simpatia autêntica.

Sua marca jamais será apagada, mesmo com o tempo, e a saudade para sempre fará parte da nossa vida.

Nasceu na cidade de Espumoso em 16 de abril de 1985. Faleceu no dia 11 de setembro de 2023.

Viagem Cultural

Isadora Bonato, Luiza S. Roncatto e Maria F. R. Zilli

Sou Isadora Migliavacca Dalpissol, tenho 15 anos, sou da turma 311 e viajei para Espanha e França, nas cidades de Barcelona e Palma de Maiorca (Espanha), Toulouse (França).

Estive lá nos primeiros 15 dias de junho de 2023. Posso dizer que a minha experiência foi maravilhosa. Conheci muitas culturas diferentes, pude observar outras etnias, presenciei importantes pontos turísticos, escutei sobre a história de cada cidade. As pessoas que podem conviver em cidades como Barcelona e Toulouse tem muito a aproveitar da rotina corrida, dos horários de café, almoço e janta bem definidos. A comida é bem diversificada, contando com restaurantes de diversos países, incluindo brasileiros. Em questão de acomodação, ficamos em Airbnb de boa qualidade no centro da cidade. Os apartamentos lá são bem pequenos e um pouco velhos.

Já em Palma De Maiorca, a rotina é diferente, a maior atração é a praia, a organização das ruas, restaurantes e praias muito bem elaborada.

Para as pessoas que têm interesse em viajar para algum desses lugares, eu indico, pois são muito bem organizados em todos os aspectos.

É uma viagem maravilhosa e linda.

Cultura: dicas de filmes

João L. F. Antunes, Nicholas P. Cattani

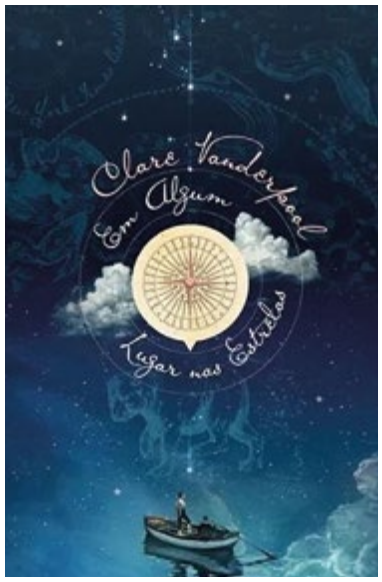
Jovem Sheldon
Sheldon Cooper tem 9 anos e salta quatro cursos para entrar diretamente no instituto, juntamente com seu irmão mais velho, mas menos inteligente do que ele. A vida no ensino médio não será fácil: seus pares, seus pais e seus vizinhos não o entendem.

O menino que descobriu o vento
Sempre esforçando-se para adquirir conhecimentos diversificados, um jovem de Malawi se cansa de assistir todos os colegas de seu vilarejo passando por dificuldades e começa a desenvolver uma inovadora turbina de vento.

B.O.
Depois de assumir a função de delegado em um novo distrito, o tímido Suzano precisa provar seu valor para a equipe.

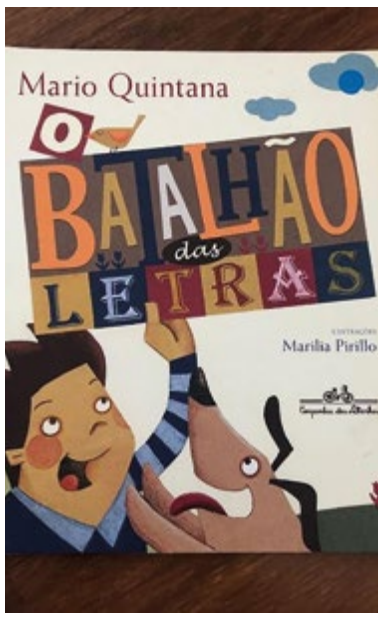
Dicas de leitura

Marta R. da S. Angelo - Auxiliar de biblioteca.



"Em algum lugar nas estrelas" é uma história para todas as idades. As aventuras e obstáculos enfrentados por Early e Jack vão agradar crianças; os sentimentos de inconstância, solidão e amizade podem falar com muitos adolescentes e a sensibilidade das palavras de Clare com certeza irá encantar adultos. É um livro gostoso de ler e fácil de mergulhar na história. Para quem estiver procurando uma aventura inocente e bela, "Em algum lugar nas estrela" é uma ótima pedida.
Autora: Clare Vanderpool.

O livro "A casa na árvore com 13 andares" é o primeiro da coleção de 9 livros. Apresenta conteúdo leve, bem-humorado e inocente e ilustrações engraçadas. É uma ótima opção de leitura para crianças que estão cansadas das histórias infantis, mas que ainda não estão preparadas para livros sem ilustrações e conteúdos mais bem estruturados.
Autor: Terry Denton.



"O batalhão das letras" é a primeira obra de Mario Quintana voltada para o público infantil. O livro apresenta o alfabeto enquanto ensina poesia, ora ressaltando as formas gráficas das letras, ora seus fonemas. Trata-se de um singular abecedário poético, em que o autor brinca com as letras e as palavras de nossa língua. O livro traz vinte e oito estrofes que apresentam o alfabeto, suas formas gráficas e seus fonemas, sempre em associação aos objetos e ao ambiente do universo infantil.
Autor: Mario Quintana.

Atividades Extracurriculares

As atividades extracurriculares desempenham um papel fundamental no desenvolvimento integral dos indivíduos, complementando a formação acadêmica tradicional. Elas oferecem oportunidades para os alunos explorarem novas paixões, desenvolverem habilidades práticas e aprenderem valores como trabalho em equipe, responsabilidade e comprometimento.

No Taborin, os alunos contam com oficinas de Musicalização, Artes, Balé, Ginástica Rítmica, Futsal e Vôlei.

Robótica Educacional

No Colégio Gabriel Taborin, os estudantes a partir do 2º ano do ensino fundamental tem a oportunidade de participar dos cursos relacionados à robótica educacional, sendo que, em cada aula, são apresentados temas e conceitos que estimulam os estudantes a pensar em soluções por meio da construção e programação de robôs, desenvolvendo habilidades essenciais para lidar com os desafios do mundo e criar um futuro melhor. No ano 2024 também será oportunizado o curso de games, no qual os estudantes mergulharão no mundo da criação de jogos com lições práticas com a ferramenta Construct 3 para criar jogos interativos.

Invista no futuro oferecendo ao seu filho atividades de tecnologia e programação que desenvolvem pensamento científico, crítico e criativo, além de habilidades sociais, com aulas práticas e metodologia exclusiva.

As aulas ocorrem semanalmente, tendo duração de 1h30min, abertas para toda a comunidade, vagas limitadas.

#taborinlendo

Raquel A. M. Ferlin - Coordenadora Pedagógica

Com o objetivo de incentivar cada vez mais o hábito da leitura entre os alunos do Colégio, organizamos o terceiro #taborinlendo. Este projeto visa favorecer o desenvolvimento de diversas habilidades e competências no processo de ensino-aprendizagem, além de contribuir para a formação integral dos alunos, através da leitura de obras literárias clássicas e modernas. Para esta edição, os livros escolhidas pelos alunos foram:

5º- 51: Este admirável mundo louco - Ruth Rocha
5º- 52: Anne de Green Gables - Lucy Maud Montgomery.
6º- 61: A Bela e a Fera - Gabrielle-Suzanne Barbot
6º- 62: A volta ao mundo em 80 dias - Júlio Verne
7º - 71: O menino do pijama listrado - John Boyne
7º - 72: 1001 fantasmas - Heloisa Prieto
8º- 81: O homem de giz - C. J. Tudor
8º- 82: Um de nós está mentindo - Karen McManus
9º-91 e 92: Poesia com rapadura - Bráulio Bessa
1º e 2º ano: A mercadoria mais preciosa- Jean Claude Grumberg
3º: O conto da ilha desconhecida - José Saramago

As obras literárias foram representadas através da pintura de telas e expostas em uma vernissage no dia 17 de junho, junto com a entrega de boletins do primeiro trimestre. Que esse projeto possa seguir motivando e despertando nossos alunos para o fantástico mundo da leitura.

Alunos Novos

Heloísa M. Telles, Isabela E. Moschetta, Lavínia C. Bonafé e Luísa D. S. Franceschi

Alunos: Ana Beatriz e Bernardo Carlesso Mattiello - 1º Ano Ensino Médio

1. O que você achou do colégio?

Foi uma experiência nova e diferente. O colégio tem uma estrutura muito acolhedora e as pessoas são muito atenciosas. Tem espaços muito bons para estudo, lazer e fazer as refeições. Tudo sempre pensando no bem-estar do aluno.

2. Como foi o seu acolhimento?

O acolhimento que recebemos da direção, professores e alunos foi simplesmente perfeito. Tivemos uma boa recepção e fizemos amizades rápido. Os professores foram muito atenciosos se preocupando com o nosso aprendizado, questionando se já tínhamos estudado ou se estávamos com dúvidas.

3. O que você mais gosta na escola?

Difícil escolher só uma coisa, pois tudo é simplesmente fantástico. Os professores ensinam muito bem as matérias, de uma forma clara e interessante. O novo ensino médio está muito bem estruturado, ampliando novos conhecimentos e nos ajudando com decisões futuras. A mudança de ambientes é sempre algo que nos deixa angustiados, porém a realidade foi totalmente contrária.

Aluna: Joana Pradegan Orsatto - Turma 92

1. O que você achou do colégio?

Em minha opinião, o colégio tem uma ótima estrutura, uma ótima qualidade de ensino e uma excelente recepção aos alunos.

2. Como foi o seu acolhimento?

Fui muito bem recebida pelos alunos, professores e demais colaboradores do colégio. Me senti muito confortável no ambiente.

3. O que você mais gosta na escola?

O que eu mais gosto na escola são os momentos que tenho junto aos meus colegas, métodos de ensino e os ambientes que ela oferece.

Aluno: Bernardo Martins Villela - Turma 92

1. O que você achou do colégio?

Achei um colégio bem diversificado, ele é bem amplo e tem um ensino de alta qualidade. Um colégio maravilhoso.

2. Como foi o seu acolhimento?

Foi muito bom, fui acolhido por todos e fiz amizades facilmente.

3. O que você mais gosta na escola?

A coisa que mais achei legal na escola foi que se o aluno tem algum problema ou dificuldade, tem várias pessoas para dar suporte para o estudante.

Ex-Aluna: Laura Tramontina

Professor Hercílio F. de Quevedo

1) Laura, que lembranças, impressões guardas da tua vida estudantil no Colégio Gabriel Taborin?

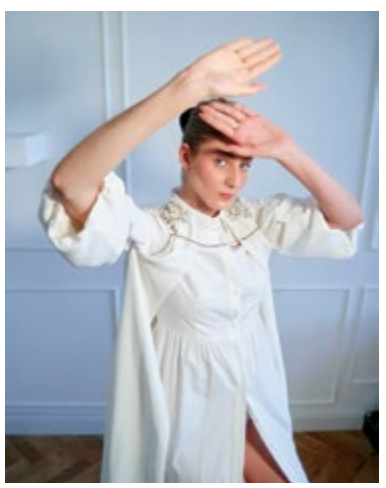
Fui aluna do Taborin no meu ensino fundamental I e II e ensino médio inteiro. Foram doze anos nos quais tive imensas oportunidades de aprendizado com pessoas especiais e muitas histórias pra contar. Quando lembro do Taborin me vem na memória lembranças junto aos meus colegas, dinâmicas, provas, festas juninas, atividades extra curriculares, os irmãos, todas as profes que passaram e momentos que temos registrados em fotos e vídeos até hoje!

2) Sabemos que hoje és modelo profissional. Poderias nos falar, em linhas gerais, como é a vida de uma modelo? E a respeito do fato de estar a maior parte do tempo longe da família?

Eu sempre quis ter uma profissão distinta das demais, e quando tive a oportunidade de conhecer e viver o que era a vida de uma modelo, agarrei com os dois braços! Sempre soube que para a realização da carreira seria necessário estar longe da família e amigos, o que no início foi difícil, mas hoje já se tornou habitual. Não temos uma rotina fixa, então a agenda é muito aberta, possibilitando viajar de última hora e sem muitas opções de escolhas. Eu amo o que eu faço, então me adaptei fácil, mesmo tendo que abrir mão de estar perto de quem eu amo!

3) Que mensagem deixarias para os alunos do Colégio Gabriel Taborin em relação à importância do estudo na perspectiva de suas futuras vidas profissionais?

Aos alunos de hoje e os próximos que passarão pelo colégio, digo: aproveitem cada momento! O Taborin é único e os alunos privilegiados. Vocês estão em boas mãos e o ensino é a base que vocês irão precisar mais pra frente. Registrem, gravem, curtam e agarrem muito as oportunidades que aparecerem! Pois mais pra frente, tudo muda e certamente irão sentir saudades da época de escola



Ex-Alunos: Luiza Bonato Mistura

João V. Mollon e Viccente A. A. Betineli

1) Como foi sua experiência sendo uma aluna Taborin?

Foi uma experiência completa, eu diria. Iniciei no pré 1 aos 5 anos de idade, indo até o final do ensino médio, aos 17 anos. No Taborin vivenciei desde as brincadeiras mais simples da minha infância, até os simulados e testes para o vestibular.

O Taborin foi responsável por grande parte do meu desenvolvimento e constituição, e foi fundamental para eu ser hoje quem sou. E tenho grandes amizades que passaram por esse desenvolvimento junto comigo, desde o pré, e que até hoje fazem parte da minha vida ativamente. São colegas e amigos muito especiais e fundamentais que a escola me trouxe.

2) Quais são suas lembranças e o que você mais gostava no colégio?

Tenho tantas lembranças da escola... Lembro-me de quando era pequena e o Irmão Valcir estar sempre com uma fila de crianças para arrodear no ar em seus braços - e eu era uma delas.

Lembro-me da felicidade que era escorregar de papelão no recreio no gramado ao lado do parquinho; das experiências feitas no laboratório de ciências e química que sempre geravam curiosidade e admiração; dos reforços das aulas de matemática; das feiras de ciências e feiras do livro que sempre eram um desafio; das olimpíadas de matemática; aulas de vôlei e aulas de dança que aconteciam depois da aula; e até mesmo das pinturas de artes que fazíamos às vezes ao ar livre, ou na antiga sala de artes localizada dentro do Ginásio.

O que eu mais gostava no colégio (além das aulas de filosofia e sociologia que eu adorava), era o acolhimento que a escola me trazia. Era como se ali fosse minha casa, onde eu passava a maior parte dos meus dias. A escola sempre estava oferecendo suporte, compreensão e oportunidades para que tornássemos cada vez mais ricos os momentos em que ali passávamos.

3) De que maneira o ensino do Colégio Gabriel Taborin foi importante na sua trajetória?

A escola sempre teve uma composição de professores e profissionais de alta qualificação. Me lembro até hoje de conteúdos aprendidos na escola, que ficaram frescos em minha memória.

Noto, também, de forma visível, o quanto os inúmeros estímulos que tive no Taborin se evidenciam hoje no aprender e desempenhar atividades em quaisquer outros contextos da minha vida, como faculdade e trabalho.

4) Que mensagem você deixaria para os atuais alunos do Taborin?

Hoje, quando paro e relembro como eu era como aluna, percebo que devido ao momento de vida em que estamos dentro da escola (infância/adolescência), e a falta de maturidade, torna-se difícil percebermos a importância de cada pequena coisa que ali aprendemos. Isso vai desde matérias que nos ajudam a desenvolvermos o pensamento crítico sobre o mundo, o raciocínio lógico para traçar estratégias do dia a dia (principalmente no trabalho), e até mesmo a forma de nos comportarmos em grupos e ambientes sociais.

Ao perceber hoje como todo esse ensino influenciou diretamente em todos esses aspectos, penso que poderia ter aproveitado e desfrutado muito mais das aulas, dos estudos e dos professores incríveis que eu tinha.

Formação continuada de professores

Para garantir uma educação de qualidade e adaptada às constantes mudanças do mundo contemporâneo, a formação continuada de professores é essencial.

Em um cenário em que novas tecnologias, metodologias e descobertas pedagógicas emergem frequentemente, o educador precisa se atualizar para proporcionar um ensino relevante e eficaz. Essa formação não só amplia o repertório técnico e metodológico do professor, mas também revitaliza sua prática, motivando-o e permitindo uma reflexão crítica sobre seu trabalho.

Além disso, um professor em constante evolução é fundamental para formar cidadãos críticos, conscientes e preparados para os desafios do século XXI.

Em 2023, os professores e colaboradores do Colégio Gabriel Taborin tiveram oportunidade de formação em diversas áreas, entre elas: Literatura para crianças, Mapa mental, Desafios da Língua Portuguesa, Combate a incêndio e regras de segurança e Educação Inclusiva. Além dessas, tiveram, também, formações específicas na área da Pastoral e Pedagógica.

Entrevista: Fernanda S. Ferreira - Orientadora Pedagógica

Cristian D. K. Both, Manoella C. Setti e Murilo do C. Fiegenbaum

1. Qual é o papel da Psicopedagogia no ambiente escolar e como ela auxilia no processo de aprendizagem dos alunos?

Atua do ponto de vista da Psicopedagogia Institucional. Tem como função orientar, observar e avaliar as necessidades da escola, do corpo docente, dos alunos e das famílias, prestando assessoramento voltados à melhoria dos processos que envolvem a relação ensino-aprendizagem, assim como todas a possibilidades de prevenção, encaminhamento e direcionamento das dificuldades que envolvem a aprendizagem, buscando o incremento dos processos educacionais.

2. Quais são os principais objetivos da Orientação Educacional nas escolas e como ela contribui para o desenvolvimento socioemocional dos estudantes?

Objetiva o acompanhamento, aconselhamento e desenvolvimento da comunidade escolar. Também, trabalha no sentido de integrar os alunos e proporcionar sua socialização, desenvolvendo o sentido de pertencimento na cultura da instituição. Além disso, tem a finalidade de acompanhar individualmente para a promoção acadêmica, humana e emocional dos alunos, buscando seu desenvolvimento socioemocional de maneira assertiva.

3. Quais são as estratégias eficazes que os psicopedagogos podem utilizar para identificar e abordar dificuldades de aprendizagem entre os alunos?

É primordial conhecer o aluno na sua integralidade, observar sua participação no ambiente escolar, conhecer o seu histórico de vida, o quanto recebeu estímulos positivos durante a infância, bem como observar a relevância das dificuldades apresentadas. A partir dessas constatações, realizar as intervenções pertinentes e os encaminhamentos aos profissionais necessários. A atuação mútua família-escola traz uma grande evolução nos aspectos relacionados às dificuldades ou transtornos.

4. Como a colaboração entre psicopedagogos, orientadores educacionais e professores pode melhorar o ambiente de ensino e promover o sucesso acadêmico e pessoal dos estudantes?

O trabalho colaborativo é de suma importância ao bom desenvolvimento do educacional, pois o objetivo é contribuir para o crescimento acadêmico e pessoal dos estudantes. A orientação educacional atuando conjuntamente com os demais envolvidos no processo pedagógico tem como intenção o aperfeiçoamento metodológico, o fortalecimento da autoestima do aluno e ainda a retomada do desenvolvimento do ensino-aprendizagem.

Campeonatos Taborin

Anna C. B. Vanz, Louize M. B. T. Tibola e Lucas P. Conterno

Neste ano ocorreu mais um campeonato de vôlei, a XXII competição de vôlei envolvendo o Colégio Gabriel Taborin e a Escola Municipal Elpídio Fialho.

Os jogos têm como objetivo promover a confraternização e a integração social, cultural, recreativa e esportiva dos estudantes do Colégio Gabriel Taborin e da Escola Municipal de Ensino Fundamental Elpídio Fialho. Além disso, buscam desenvolver e aperfeiçoar as condições físicas, mentais, emocionais, técnicas e táticas por meio da prática do esporte.

Na categoria Mirim, a competição teve a participação de 36 equipes, envolvendo diretamente 180 alunos, com 152 jogos. A classificação final foi:

1º lugar - Turma 272 do Taborin, com Lucas Soldá, Gabriela Sozo, Bernardo Menezes e Rafael Bernardi.

Na categoria Infantil, a competição teve a participação de 18 equipes e 130 alunos, com 80 jogos. A classificação final foi:

1º lugar - Turma 291 da Elpídio Fialho, com João Paulo, Andressa Tomasi, Lucas Martins, Ana Júlia da Silva, Andréia Tomasi, Henrique Seler Correa, Rafael Pagotto e Danieline Milor.

Também tivemos o Campeonato de Xadrez (planejado pela professora Kenia Censi e pela comissão organizadora dos alunos do 9°ano). Este campeonato promoveu jogos disputadíssimos que estimularam o esforço dos alunos, o foco, o respeito ao oponente, estimulando a competitividade equilibrada e, principalmente, desenvolvendo o raciocínio fluido dos enxadristas.

O campeonato teve quatro categorias: Iniciante (para quem recém teve o contato com o jogo), aprendiz (jovens com pouca amplitude de estratégias no xadrez), campeã (jogadores com vasta experiência e visão de jogo) e a mestre (na qual apenas alunos do 9° ao ensino médio poderiam jogar).

Ele ocorreu em um sábado de manhã do mês de setembro, no colégio Gabriel Taborin, e foi um sucesso, contando com a participação de mais de cem estudantes inscritos.

Campeonato de Xadrez

Dia 16-9, ocorreu o Campeonato de Xadrez do Colégio Gabriel Taborin. Coordenado pela Professora Kenia Censi e pelos alunos do 9º ano, o evento reuniu em torno de 150 alunos, distribuídos em 4 categorias: Iniciante, Intermediário, Campeão e Mestre, de acordo com seu nível de aperfeiçoamento. Durante toda a manhã, os jogadores participaram das partidas, cujas classificações foram:

Aprendiz: Joaquim Retore, Alice Telles, Luize Lombardi

Intermediário: Vicente Busnelo, Bernardo Rigo, Vicenzo Brocco

Campeão: Marco Antônio Longo, Lucas Prestes da Silva, Henrique Schabbac

Mestre: Estevan Bertosso, Cristian Daniel Both, João Vitor Mollon

Esportes

Enzo da S. Herckert, Giulio V. Dalacorte, Guilherme C. Radaelli e Murilo P. Francesqui

Padel – Pedro O. Lorenzini

Pedro Oltramari é um jogador de Padel (esporte praticado por quatro jogadores e com raquetes). Ele pratica há um ano e já ganhou oito prêmios. No entanto, o esporte não é acessível a todos devido ao seu elevado custo, e não ser muito popular. É um esporte novo, sendo mais praticado na Argentina e na Espanha.

Beach tênis – Enzo Herckert

Enzo Herckert pratica Beach Tênis (tênis de areia) há dois anos e já ganhou 15 prêmios e também está em primeiro lugar no ranking regional de Beach Tênis. O esporte vem crescendo muito nos últimos anos principalmente em regiões litorâneas.

EVENTOS

Festa Junina

Mães

Páscoa

Pais

Semana da Criança

Feira de Ciências, Artes e Tecnologias

No dia 20 de outubro, ocorreu a XV edição da Feira de Ciências, Artes e Tecnologias do Colégio Gabriel Taborin, que, a partir deste ano, passou a ter uma sigla "FEICATEC" e um logotipo, criado pela aluna Ana Victória Giolo Miranda, do 2º ano, Ensino Médio.

O evento contou com a exposição de mais de 50 trabalhos, realizados e apresentados pelos alunos, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. Além disso, o público teve a oportunidade de interagir com mini-robôs, assistir à apresentação do Planetário e fazer observações em telescópios.

Em torno de mil pessoas circularam e prestigiaram a FEICATEC, entre elas alunos das escolas do município de Marau, de Vila Maria, pais, familiares e comunidade em geral.

Musical do Terceirão: Chicago

Na sexta-feira, 06 de outubro, ocorreu na Casa da Cultura, o espetáculo Musical " Chicago", realizado pelos alunos do 3º ano do Ensino Médio do Colégio Gabriel Taborin.

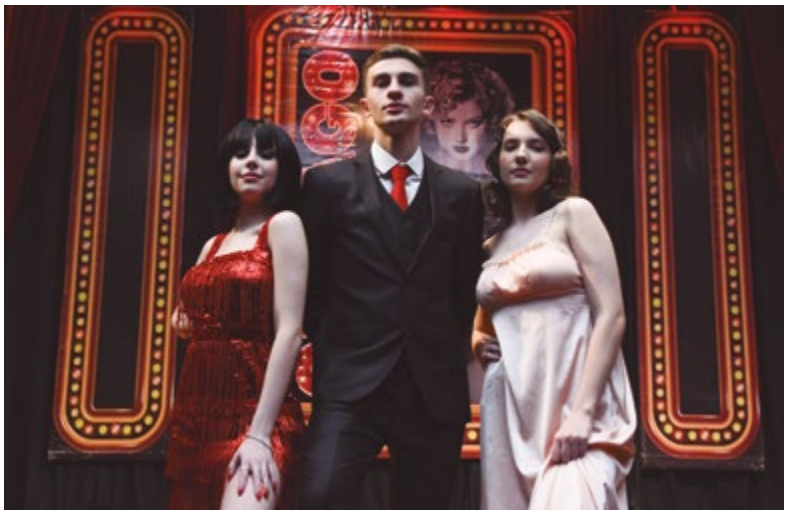
Marcando o último ano da trajetória escolar de nossos alunos, o Musical do Terceirão já é tradição no colégio e na cidade. São meses de preparação, desde a decisão do tema, até a adaptação do roteiro, a criação das cenas, o ensaio das coreografias e falas e organização do cenário.

No palco, jovens alunos, que entre provas, trabalhos e rotina escolar deram o seu melhor, transformando-se em verdadeiros artistas e fazendo com que o musical se tornasse realidade.

Neste ano, o musical contou com a direção geral do Professor Marino Otávio de Azevedo e com a Professora Heloisa Andreolla, produção artística e coreográfica.

Foi um lindo espetáculo, que, mesmo em uma noite chuvosa, levou à Casa da Cultura mais de 500 pessoas.

O Colégio Gabriel Taborin agradece aos alunos, professores, famílias e todos os que se envolveram ou prestigiaram o evento!



Pátria Amada

Professoras Lisete L. Mees e Lizete da Silva

No dia 7 de setembro comemora-se o dia da Independência do Brasil. Dessa forma, as turmas do Berçário I e II desenvolveram uma importante atividade com tinta guache.

Entre os objetivos, o reconhecimento e a identificação das cores da Bandeira do Brasil, também o desenvolvimento da percepção tátil e sensorial motora. Assim, desde pequenos aprendendo o amor à Pátria.

Maternal I e II Incentivam o Amor pela Natureza

Professoras Elisângela A. Correia e Viviane da Silva

Em um gesto encantador, as turmas do Maternal se reuniram para plantar flores. O objetivo foi nutrir a conexão das crianças com a natureza desde cedo, promovendo a apreciação pelo meio ambiente, integração entre as turmas, ensinando a importância de cuidar do nosso planeta. Essa atividade ensina valores de responsabilidade ambiental enquanto cultiva um amor pelas belezas naturais desde tenra idade.

Turno Integral

Muito além dos conteúdos, a escola é, também, um espaço de socialização, onde as crianças desenvolvem habilidades socioemocionais, estabelecem amizades e aprendem valores essenciais para a vida em sociedade, como respeito, empatia e cooperação.

A rotina escolar proporciona ainda a oportunidade de desenvolverem habilidades cognitivas, motoras e artísticas por meio de diferentes atividades, como práticas esportivas, contação de histórias, culinária, robótica, artes, entre outras.

Além disso, para muitas famílias, a escola de tempo integral é também uma garantia de que a criança está em um ambiente seguro e produtivo durante o dia, permitindo que os pais trabalhem com tranquilidade.

Atividades Físicas no Integral

Professor Tiago Luciano

A lateralidade é definida como sendo a "predominância da habilidade e das capacidades funcionais de um lado do corpo, correspondendo a uma dissimetria nos hemisférios cerebrais". A lateralização evolui com a organização espacial da criança, isto é, localização no seu próprio corpo, projeção de seus pontos referenciais, a partir do corpo e, a organização do espaço independentemente do corpo. Nesse sentido, essas atividades são propostas para a turma do Integral III.

Pequenos Inventores: Construindo a cidade

Professoras Daniela Dal Igna e Danúbia Antunes

As turmas do Jardim desenvolveram um projeto muito especial que envolveu os pequenos alunos na construção de uma cidade, utilizando caixas de papelão e carros feitos com materiais recicláveis.

O projeto "Pequenos Inventores: Construindo a cidade" teve como objetivo principal ensinar às crianças a importância da reciclagem e do cuidado com o meio ambiente, ao mesmo tempo em que estimula sua criatividade e habilidades motoras.

As crianças demonstraram grande entusiasmo ao iniciar a construção da cidade sustentável. Sob orientação das professoras e auxiliares, elas começaram a montar e decorar os prédios utilizando as caixas de papelão, pintando-as e colando os materiais recicláveis para dar forma aos detalhes.

Durante todo o processo, foram estimuladas a utilizar sua imaginação e criatividade para criar uma cidade única e especial.

As famílias, também, foram muito importantes nesse processo, pois auxiliaram os pequenos na elaboração dos carrinhos.

Além disso, foi instigada a cooperação entre eles, promovendo o trabalho em equipe na construção de cada etapa.

Assim, o projeto se mostrou um sucesso, não apenas por incentivar a criatividade e as habilidades motoras, mas também por conscientizá-las sobre a importância da reciclagem e do cuidado com o meio ambiente desde cedo. Através dessas iniciativas, podemos esperar um futuro mais sustentável e consciente.

Coleções Pré-II

Professoras Francini L. Florão, Luciane Tizziani e Welen de Carli

Para enaltecer o projeto coleções, as turmas do Pré-II, além das atividades teóricas propostas pelo livro didático, as professoras desafiaram os alunos a criar a própria coleção. Esta foi exposta, sendo que os alunos da turma do Pré-II 1 trouxeram bonecas e carrinhos Hot Weels, as crianças da turma do Pré-II 2 trouxeram bolas e Barbies, e as do Pré-II 3 trouxeram dinossauros e batons. Esta atividade proporcionou uma vivência concreta, lúdica e desafiadora com contagem, registros numéricos e habilidades matemáticas.

Explorando e relacionando assuntos: pinguins e elemento água!

Professoras Maiara Camilo e Maikeli O. Saggin

As turmas do Pré I exploraram as características dos pinguins. Ao realizar um trabalho sobre o inverno, vestuários, características da estação, animais que vivem no frio, entre outros, destacou-se o pinguim. Explorar esses assuntos é uma maneira divertida e prazerosa de conectar as crianças com a natureza e ensiná-las sobre as estações do ano, adaptações dos animais e outras informações relevantes. Através de brincadeiras, escuta de música, dança e demais atividades, elas puderam conhecer um pouco mais sobre as características desse animal.

Além disso, foi associado com o elemento água, o qual está sendo explorado junto ao material didático. Ao abordar o assunto "elemento água", buscou-se introduzir conceitos científicos, ambientais e de sustentabilidade, ao mesmo tempo em que foram proporcionadas experiências práticas e divertidas.

Também, foram exploradas as mudanças dos estados físicos da água e como elas ocorrem.

A atividade contribui para a aprendizagem através da ludicidade, elemento importante para essa etapa de desenvolvimento dos alunos. Foi uma tarefa divertida e proveitosa. Percebeu-se o interesse dos educandos pelo tema abordado.

Atividades diversas

Professoras Carina Santin, Cledi Gardin, Franciele Esposito e Isadora Lopes

As turmas dos 1º anos do Colégio Gabriel Taborin, neste segundo trimestre, desenvolveram algumas atividades que são aliadas no processo de ensino-aprendizagem. Nesta fase escolar, o objetivo é encantar as crianças, pois acontece tanto no mundo das letras quanto dos números. É necessário encorajá-las no processo de alfabetização e, ao mesmo tempo, vivenciar e praticar também os valores e os princípios da Família Nazarena. A turma 211 desvendou a leitura por meio da criatividade e da interação com os gibis; a turma 212 trabalhou com o gênero textual: bilhetes, logo elaborou a escrita de recados especiais aos professores do colégio; já a turma 213 trabalhou sobre o que era visto no caminho de casa até a escola, criando um texto coletivo e a turma 214 buscou proporcionar a compreensão do raciocínio lógico através de atividades práticas de relações entre os números e as quantidades. Diante dos desafios diários, as atividades são sempre elaboradas buscando contemplar várias áreas da aprendizagem, entre elas estão as diferentes formas de leitura, de escrita e de raciocínio.

Fazendo arte: leitura, recorte e colagem

Professoras Cristiane Orsato, Daiane Gasparin e Maristela Schmidt

Visando o desenvolvimento da motricidade fina das crianças, ampliar a prática de leitura, além da criatividade e da imaginação, as professoras do 2º anos organizaram atividades para trabalhar essas habilidades com seus alunos de forma interdisciplinar entre Língua Portuguesa e Artes.

Para embasar a atividade artística, foram trabalhados, inicialmente, alguns contos clássicos, como recurso de leitura, além de explorar cores e formas, a fim de expressar a personalidade de cada um.

Os trabalhos feitos pelas crianças ficaram maravilhosos. Cada uma pôde apresentar para seus colegas o que mais chamou a atenção no conto que leu, sendo, então, ilustrado por meio de recortes e colagens.

Resgate de memórias a partir de objetos antigos de família

Professoras Angelline Martins, Franciele Grando e Márcia Chiot

A memória que os objetos antigos carregam é fonte para o estudo da história e mostrar aos alunos a sua importância na construção de cada pessoa, bem como o conhecimento e a preservação da cultura de seus antepassados. Estes são referências, também, da evolução e aplicação da tecnologia, nos dias atuais.

Trata-se da descoberta do passado de seus antepassados e de suas próprias origens, bem como da importante evolução para o mundo moderno.

Seguindo essa premissa, as famílias das turmas do 3° ano foram convidadas a compartilhar algum objeto considerado antigo, que tivesse significado importante e que, de alguma forma, contasse um pouco sobre suas origens.

Recebemos objetos, fotografias, peças de vestuário, bordados, entre inúmeros artefatos trazidos pelos alunos que abriram o baú da sua história e contaram sobre os itens que fazem parte do tesouro chamado VIDA.

Aprendendo e vivenciando a política

Professoras Maria Carolina de Lara, Patrícia Telles e Susani Tomazoni

Dando sequência aos estudos sobre os três poderes políticos: Executivo, Legislativo e Judiciário, os alunos do 4º ano vivenciaram a prática política através de uma visita até a Câmara de Vereadores e à Prefeitura Municipal.

Lá puderam observar e aprender ativamente como esses níveis de governo são comandados e representados em nosso município, bem como esclareceram dúvidas e se divertiram.

Experiências de Física na escola: uma homenagem ao Irmão Santos Diez

Professora Nicole A. de Souza

Na décima quinta edição da feira de ciências, nomeada Feira de Ciências, Artes e Tecnologias (FEICATEC), a turma 251, quinto ano, optou por realizar o projeto "Experiências de Física na Escola: Uma homenagem ao Irmão Santos Diez".

Além de incorporar três competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o trabalho fez menção à uma obra didática e memória ao Mestre Irmão Santos, que deixou seu legado no ensino de Física para alunos e professores.

As experiências construídas pelos grupos consistiam em materiais acessíveis, de baixo custo e fácil manuseio, abordando inúmeros conceitos fundamentais e abstratos da disciplina, tornando-a, consequentemente, mais lúdica e contextualizada à medida em que se aproxima do cotidiano da comunidade.

Praticando a Matemática

Professora Patrícia Telles

Para algumas pessoas, o ensino da matemática se torna difícil, pois o que está sendo ensinado não é significativo para sua vida fora da escola. Dessa forma, buscamos superar esses obstáculos e proporcionar situações de aprendizagem que estejam centradas na construção de significados, na elaboração de estratégias e na resolução de problemas.

Nesse sentido, os alunos do 6º ano trabalharam os conceitos e cálculos de porcentagem na prática, com uso de folhetos de supermercado. Por outro lado, os alunos do 5º ano utilizaram esses mesmos folhetos para praticar as quatro operações fundamentais com o uso de decimais.

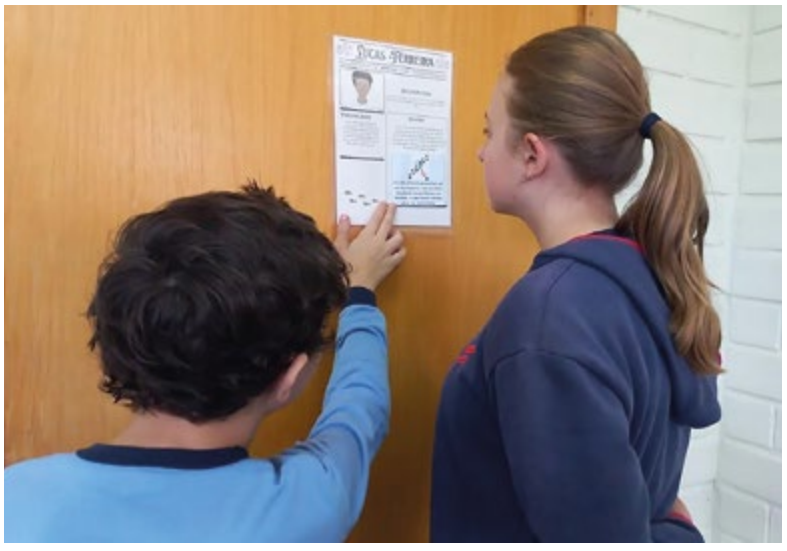
Por meio do uso de um recurso simples, porém significativo, o ensino matemático foi muito mais fascinante e significativo.

Desvendando o mistério

Professora Raquel Colvara

Com os objetivos de aprimorar o hábito da leitura e escrita, desenvolver senso de análise de informações e pensamento crítico e, por fim, estimular a criatividade na produção textual, os alunos do sétimo ano, na disciplina de Língua Portuguesa, se envolveram com a atividade "Desvendando o Mistério". No trabalho, cada aluno teve a oportunidade de colocar-se no papel de um detetive, receberam uma missão e investigaram o sumiço de um personagem, desenvolveram teorias sobre o que aconteceu e quem poderia ser o responsável pelos casos misteriosos.

Os alunos foram verdadeiros detetives ao participarem dessa atividade, pois analisaram individualmente as fichas criminais de suspeitos de um desaparecimento. Em seguida, o desafio foi criar um texto com o gênero narrativo utilizando as pistas coletadas.



Matemática é arte

Professora Loriane Deon

A matemática e a arte sempre caminharam juntas, aliando razão e sensibilidade. Essas duas áreas sempre estiveram ligadas, desde as civilizações mais antigas. Elementos matemáticos foram utilizados por diversos povos na confecção de suas obras, seja na arquitetura, pintura, ou mosaicos, em que observamos nitidamente a presença de elementos geométricos e aritméticos.

O estudo da geometria, proposto aos alunos do 8º ano, nas aulas de Matemática, objetivou refletir sobre a relação entre o pensamento estético e a lógica matemática na construção de obras de arte. Destaca-se o triângulo como figura utilizada para a organização da composição dos elementos estéticos e para a construção de padrões geométricos de grandes obras de arte.

Jornal??? Sim!!!

Professor Hercílio F. de Quevedo

No dia 17 de agosto foi dada a largada oficial para a elaboração desta edição do JORNALIN. Na foto, além dos alunos das duas turmas responsáveis pelo jornal, 91 e 92, aparecem também, ao fundo, a diretora do colégio Prof. Janaína A. Betineli, a coordenadora pedagógica Prof. Raquel A. M. Ferlin, Camila E. Soldá do RH e o Prof. Hercílio F. de Quevedo, de Língua Portuguesa, coordenador do projeto.

O gênero jornal, como veículo de comunicação, existe há mais de 2 mil anos, tendo seu início com o imperador romano Júlio César (100 – 44 a.C). Ele criou a "Acta Diurna", onde eram divulgadas as suas conquistas militares, sendo que essa ata é considerada o primeiro jornal do mundo.

Em 1582, é feita a primeira referência a um jornal publicado privadamente, durante o final da Dinastia Ming.

Em 10 de setembro de 1808 surge, no Brasil, o primeiro número da Gazeta do Rio de Janeiro, jornal redigido pelo frei Tibúrcio José da Rocha, considerado o primeiro periódico brasileiro.

Mesmo com o advento do rádio, da televisão e, mais recentemente, das redes sociais, o jornal continua sendo um importante meio de registro e disseminação de notícias.

O JORNALIN – Jornal do Colégio Gabriel Taborin existe desde 2006, chegando, neste ano, à sua 20ª. edição.

Viva o jornal!!!

Jornal???

SIM!!!

Mistérios da Faixa de Möebius

Professora Sônia Donatti

Os estudantes do 1º ano do Ensino Médio, na disciplina de Matemática, construíram o curioso objeto bidimensional com apenas um lado, a Faixa de Möebius. Este consiste em um item com apenas um lado, ou seja, é impossível determinar qual é a parte de cima e a de baixo, a de dentro e de fora (interno e externo).

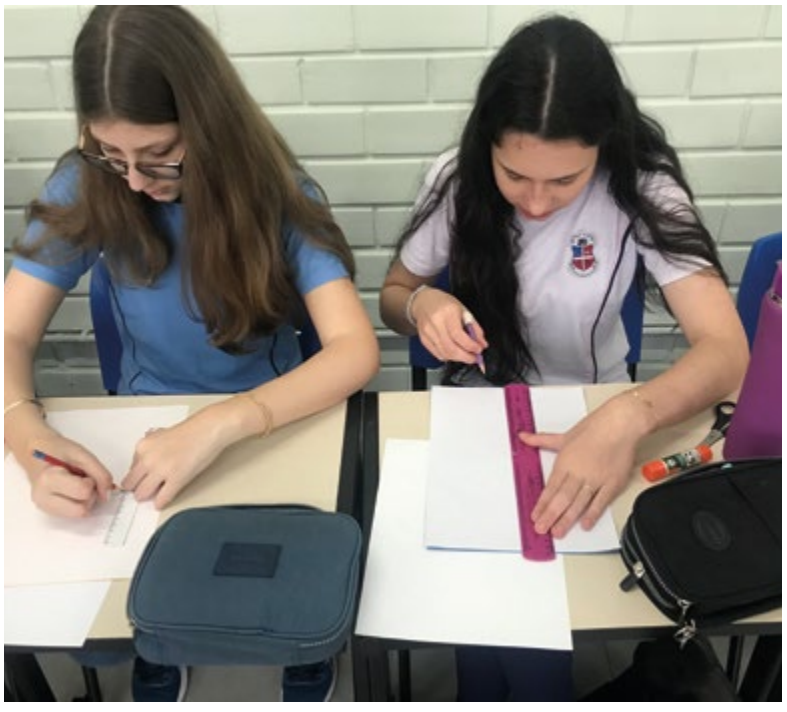
A Faixa de Möebius é um tipo especial de superfície, que fascina matemáticos, artistas e engenheiros por ter um só lado, desafiando as leis da física. Foi criada pelo matemático e astrônomo alemão August Ferdinand Möebius, em 1858.

É o exemplo mais simples de superfície não orientável, ou seja, com apenas uma face. Uma maneira de entender a não orientabilidade, é que a faixa não tem dois lados.

O lado de cima e o lado de baixo de um lençol, por exemplo. Pense numa formiga andando no lençol. Se ela não passar pela borda do lençol, ela não muda de lado. Na faixa de Möebius, isso não acontece, porque ela não tem lado.

Na mecânica, por exemplo, é usada em esteiras de aeroportos e escadas rolantes de shoppings, para garantir que o desgaste aconteça de maneira uniforme e aumente a vida útil do equipamento.

Além das aplicações tecnológicas, essa estranha fita tem servido de inspiração para artistas, como o artista gráfico holandês M.C. Escher (1898-1972), com suas obras que desafiam nossa percepção. E para casais apaixonados, que veem a fita de Möbius como um símbolo do amor eterno, um caminho sem fim, que aparenta ter dois lados, mas só tem um.



Fermentando ideias e conhecimentos: Biologia na prática!

Professora Renata Confortin

O incentivo à observação e à compreensão dos fenômenos naturais precisa ser fomentado no dia a dia da escola, especialmente quando o assunto é o ensino-aprendizagem da Biologia. Entender na prática os inúmeros conceitos e teorias dessa disciplina é um diferencial no Ensino Médio Taborin. Dessa forma, uma das atividades propostas no Laboratório Irmão Santos, à turma 311, 1º ano do Novo Ensino Médio, foi a produção de iogurte natural, para a compreensão dos processos de fermentação lática. Da organização à mistura dos materiais, à elaboração de hipóteses e à observação de fenômenos e resultados, tudo teve a 'mão na massa da meninada' que, por fim, sistematizou o conhecimento na produção de relatório científico. É assim que se aprende Biologia, é assim que se insere essa garotada no mundo da ciência, de maneira leve, prática e saborosa/saudável!

Ensino Médio, novas trilhas e novas opções!

Raquel A. M. Ferlin - Coordenadora Pedagógica

Com a proposta de mudança do Ensino Médio, o Colégio Gabriel Taborin buscou adequar-se à legislação sem perder de vista a qualidade do Ensino. Foi mantida uma carga horária robusta em cada disciplina, a qual é necessária para desenvolver os conteúdos que estão previstos na etapa final da Educação Básica, e dentro dos Itinerários Formativos, o Colégio optou por oferecer trilhas de aprofundamento, contemplando as áreas de Linguagem e suas tecnologias, Matemáticas e suas tecnologias, Ciências Humanas Sociais e Aplicadas e Ciência Naturais e suas Tecnologias. Ainda oferecemos o Projeto de vida, disciplina que acompanha o desenvolvimento do aluno nos três anos do Ensino Médio. Para o ano de 2023, buscando ampliar o conhecimento dos alunos, as trilhas oferecidas no primeiro semestre foram: Problema em xeque: táticas de resolução e Strike a pose: nossa vida em rede. Já no segundo semestre tiveram: Empreendedores under 20 e Investigação forense. Além das trilhas, o Ensino Médio apresenta disciplinas optativas, modalidade extra-escolar, a qual os alunos sugerem temas de seu interesse. Esse ano as indicações foram: Educação Financeira,

Psicologia Forense, Preparação para o mundo do Trabalho, Primeiros Socorros, Oratória e argumentação e Astronomia. E, finalizando esta etapa, ainda temos o Ciclo de Palestras, atividade exclusiva para o terceiro ano, em que são convidados profissionais da nossa cidade para explicar sobre aspectos da profissão a qual exercem. Com isso, a última parte da Educação Básica prevê um ensino sólido, conectado com a realidade e embasado nos valores, pois entendemos que investir no SER HUMANO é a melhor trilha para as futuras conquistas.

Visitas técnicas: aprendendo por aí!

Professora Renata Confortin

A observação da realidade sempre foi uma das metodologias de ensino-aprendizagem mais potentes da Biologia. Compreender na prática os inúmeros conceitos e teorias dessa disciplina é um diferencial no Ensino Médio Taborin. Assim sendo, duas visitas técnicas ocorreram no dia 21 de setembro: Instituto de Morfologia (UPF) e Hemopasso, ambas no município de Passo Fundo, com a participação das turmas 321 e 331 do Novo Ensino Médio. O objetivo, no primeiro momento, foi o conhecimento anatômico dos sistemas humanos a partir da exposição das características de diferentes órgãos saudáveis e doentes. Na sequência, os estudantes ainda visitaram o minimuseu do Laboratório de Anatomia. À tarde, no Hemopasso, acompanhou-se os processos de doação e preparo de hemocomponentes em toda a sua extensão (recepção do possível doador à expedição do material). A Biologia se aprende, também, por aí!

Programa Bilíngue

Teachers Erlane Pietta e Josieli Lazarotto

O objetivo do programa Bilíngue do Colégio Gabriel Taborin é oportunizar a aprendizagem da língua inglesa de forma natural, gradativa e contextualizada, amparada nas quatro habilidades linguísticas: escutar, falar, ler e escrever. A exemplo disso, durante o mês de agosto, os alunos do 1º ano do ensino fundamental tiveram a oportunidade de aprender um amplo vocabulário sobre frutas e verduras nas aulas de inglês. Nesse contexto, foi explorada, pela primeira vez, a habilidade da escrita no idioma, onde fizeram uma lista de compras, em seguida, ilustraram e apresentaram-na ao grande grupo. Dessa forma, os alunos puderam exercer também a oralidade de forma descontraída e agradável.

Atividades lúdicas no ensino de Inglês

Teacher Erlane Pietta

Com o objetivo de aproximar as crianças da educação infantil de um novo idioma, no caso inglês, nada mais positivo do que elaborar atividades lúdicas.

Dessa forma, as turmas do Pré II, durante o mês de setembro, aprenderam um pouco mais sobre os animais. Uma das atividades desenvolvidas foi a brincadeira chamada Duck, duck, goose.

A importância do aprendizado de uma segunda língua

Teacher Ariane Scatolin

Em um mundo cada vez mais globalizado e integrado, ser fluente em uma segunda língua não é apenas, desejável, mas sim, necessário, tanto para questões acadêmicas quanto para questões profissionais.

Porém, sabemos que demandas dos adolescentes e jovens são cada vez maiores, o que pode, muitas vezes, ser um empecilho para a busca de um novo idioma. Então, por que não focar a aprendizagem de uma nova língua logo nos primeiros anos da infância? Além de desafogar os adolescentes de tantos compromissos, ajuda em outros diversos aspectos da vida do aluno.

Por exemplo, temos a questão da experiência cultural, já que a língua está intimamente ligada à cultura. Aprender uma segunda língua permite que o aluno compreenda melhor a cultura associada a ela, incluindo tradições, história, literatura, música e muito mais. Isso pode enriquecer sua perspectiva sobre o mundo. Além disso, aprender uma segunda língua melhora a compreensão da língua-mãe (no nosso caso, português), desse educando, já que estudar outra língua pode ajudar a melhorar a compreensão do estudante da língua materna. Ele se torna mais consciente das regras gramaticais, estrutura da linguagem e vocabulário, o que pode melhorar sua habilidade de comunicação em geral. Outra vantagem significativa do aprendizado de um novo idioma são os benefícios cognitivos desse novo aprendizado, como melhora na resolução de problemas, habilidades analíticas e aumento da capacidade de multitarefa. Também foi associado a um atraso na deterioração cognitiva em idades avançadas.

Em resumo, a aprendizagem de uma segunda língua não só amplia as habilidades de comunicação, mas também enriquece a vida do aluno de várias maneiras, tanto pessoal quanto profissionalmente. É um investimento que traz benefícios ao longo de toda a vida.

Metodologias ativas: usando técnicas de debate em sala de aula

Maestra Fábia Féo

Indo ao encontro com as novas posturas e técnicas pedagógicas, focadas no desenvolvimento de múltiplas competências que vão além do conteúdo programático, os alunos do 9º ano do Colégio Gabriel Taborin realizaram um Debate em Língua Espanhola.

Cada equipe foi responsável por defender um país hispânico como sendo o melhor destino para se visitar, tendo, como propósito, convencer os grupos contrários de suas propostas. A atividade teve como objetivos principais: o desenvolvimento da oralidade, criatividade, aquisição de vocabulário, conhecimento social, cultural e econômico de diversos países, exposição de opiniões, respeito, interação, organização e competitividade sadia. Foi um momento de troca de conhecimentos, de muita diversão e aprendizagem.

Xadrez gigante: entrevista com a professora Kenia Censi

Bernardo Vilella, Enzo Gabriel Bortolotto e Francisco Lorenzon

O xadrez, com suas origens na Índia antiga, é um jogo de tabuleiro ancestral que tem intrigado mentes e desafiado estrategistas ao redor do mundo por séculos. Sua evolução ao longo do tempo o transformou em um dos jogos mais icônicos para aprimorar habilidades estratégicas e estimular o intelecto humano.

1. Em que o xadrez gigante pode contribuir na vida dos adolescentes?

O xadrez gigante é uma ótima ferramenta de aprendizagem pois, através da prática, é possível construir habilidades de paciência, raciocínio lógico, capacidade reflexiva, além da importância do trabalho coletivo e do debate saudável de ideias. Tudo isso faz parte do processo de desenvolvimento do aluno/adolescente e, se trabalharmos esses aspectos desde já, estaremos contribuindo na construção de indivíduos preparados para o mundo "lá fora", condizentes com a convivência social, o respeito ao próximo e a ética, por exemplo.

2. Quem propôs a ideia de trazer o xadrez gigante para a escola ?

Bom, eu jogo xadrez desde os meus 9 anos, e na adolescência tive a oportunidade de jogar no xadrez gigante. Lembro-me como era legal pensar em grupo, debater estratégias através do diálogo, defender nossos argumentos, sempre com respeito, e tudo isso foi muito importante e marcante para mim. Por isso, pensei como seria legal proporcionar essa oportunidade para os alunos, e foi assim que trouxemos o xadrez gigante para a escola. É importante frisar que o apoio da gestão escolar foi fundamental para a realização deste sonho!

3. Você acredita que os alunos aceitaram bem esse novo estilo de jogar xadrez em grupo? Por quê?

O primeiro contato com o xadrez gigante já foi muito marcante, sendo que todos os alunos receberam a novidade com muito entusiasmo e expectativa. No entanto, a partir do momento em que os alunos percebem que para jogar no xadrez gigante é necessário pensar em grupo e trabalhar coletivamente, isso gerou alguns conflitos, pois há o choque de ideias. No entanto, ao mesmo tempo em que gera conflitos, é importante para os alunos, pois entendo que as relações fazem parte do nosso cotidiano e se aprendermos, desde cedo, a desenvolver uma inteligência interpessoal, com certeza no futuro teremos maior facilidade para nos comunicar e conviver em sociedade. Nesse sentido, os alunos estão no processo de aprendizagem para o trabalho coletivo, para a reflexão em grupo, para a defesa de ideias, enfim, uma série de habilidades que podem ser desenvolvidas através do xadrez gigante.

4. Você pensa que podemos continuar evoluindo em relação a contribuição dos alunos no jogo? Por quê?

Acredito que sim, pois todo jogo com suas regras específicas pode ensinar muito para os alunos e com o xadrez não é diferente. Além da prática direta no tabuleiro, o xadrez possui um campo de possibilidades através da sua história. Envolver os alunos para a contribuição na disciplina de xadrez é tarefa essencial. Estamos caminhando nesse sentido e acredito que colhendo bons frutos.

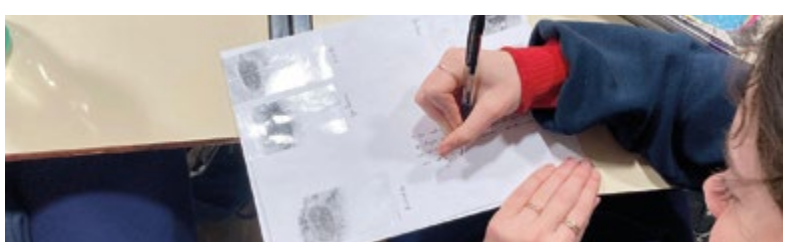
Investigação forense

Professora Cassiana M. da Silva

Um tema instigante faz parte dos Itinerários formativos do Novo Ensino Médio, a trilha é ministrada pela Professora Cassiana Machado, tem um semestre de duração e tem como objetivo:

- identificar papéis, funções e responsabilidade dos profissionais que realizam investigação forense;
- planejar e conduzir as investigações de forma estruturada, segundo o método científico;
- observar, registrar e organizar os dados coletados com auxílio de tecnologias digitais e analógicas;

Os educandos se envolvem em atividades teóricas e práticas e aguçam suas curiosidades em diversas áreas, sendo que esta pode servir como ferramenta para escolhas futuras.



Fraternidade Nazarena

Beatriz Mees - secretária

A Fraternidade Nazarena é composta por colaboradores das Instituições de ensino, ligadas ao Ir. Gabriel Taborin. Em Marau, Colégio Gabriel Taborin e FABE. O grupo promove encontros mensais, a fim de difundir os ideais e o Carisma do Irmão Fundador. Nesse sentido, são realizadas ações de voluntariado, arrecadação de donativos, oração, momentos de partilha e estudo de alguns dos principais documentos da Província. Muito ainda temos a fazer! Mas, estamos caminhando para cumprir com nossos objetivos enquanto fraternidade. O grupo está sempre de portas abertas para receber novos membros, que podem ser pais e familiares também. Venha com a gente ser Fraternidade Taborin!

A Pastoral Taborin sendo “fruto e semente dos sonhos”

Professor Josué R. Frizon

No ano de 2023, cerca de 50 educandos do Colégio têm participado das atividades do grupo de Pastoral. Semanalmente, crianças e adolescentes, do 5º ao 8º ano do Ensino Fundamental, encontram-se para momentos de espiritualidade, atividades lúdicas, ações de voluntariado, como campanhas de arrecadação em diversas oportunidades, e reflexões a respeito dos ensinamentos e do legado de nosso Fundador. Acreditamos na educação cristã como base para nossas vivências e, mais do que isso, procuramos levar adiante os ideais de Taborin através de nossos encontros.

Para o ano de 2024, nos propomos a fazer crescer o grupo, saindo ainda mais dos muros de nosso educandário. Assim, contribuindo acentuadamente para que se propague a nossa história e para que sejam possíveis novas e muitas outras ações em favor do bem comum e da humanização. Todos aqueles que desejam uma experiência de fé e de companheirismo, são bem-vindos a este grupo. Que a Sagrada Família, modelo para Gabriel e para nós, nos sirva sempre de inspiração.

Entrevista: Professora Loriane Deon

Débora W. Posser, Elisa B. Ulkovski, Kaylane B. Muller e Vitória B. Eede

A professora Loriane Deon possui graduação em Licenciatura Plena em Matemática e Pós-graduação em Psicopedagogia Institucional. Atua como professora de matemática no Colégio Taborin desde 2015.

1-Há quantos anos você trabalha na escola? Por que você escolheu a profissão de professora de Matemática?

Trabalho há oito anos no Colégio Taborin. Escolhi ser professora de Matemática, pois sempre gostei da área das exatas e também por sempre acreditar que a educação pode despertar sonhos, influenciar comportamentos e mudar positivamente a vida das pessoas.

2-Como é trabalhar no Colégio Gabriel Taborin?

Identifico-me com os valores propostos pela escola. O ambiente é acolhedor, havendo boa relação profissional e comunicação entre coordenadores e demais educadores. De um modo geral, o Colégio proporciona aos colaboradores formação continuada mantendo a equipe unida e motivada com muito diálogo e uma ótima estrutura física e de qualidade de ensino.

3-Qual a sua relação com os professores (colegas)?

Tenho uma ótima relação com toda a equipe. O ambiente de trabalho é excelente com colegas unidos, motivados, com espírito de equipe e família. Sinto-me contemplada e eliz em fazer parte do grupo.

4-Qual a sua relação com os alunos?

Ter uma boa relação com os meus alunos é essencial, pois acredito que somente através do diálogo, do respeito e do afeto as dificuldades são superadas e o aprendizado acontece de forma completa.

5-Quais são as dificuldades e facilidades no seu trabalho?

O principal desafio do professor na atualidade é conseguir prender a atenção dos alunos diante do acesso às informações em tempo real, pois tudo passa a ser mais interessante que os conteúdos ensinados. Hoje, precisamos disputar a atenção dos alunos com um adversário muito mais poderoso "o celular". Além disso a defasagem no aprendizado e por vezes a ausência da família no acompanhamento diário da vida escolar dos filhos trazem inúmeros problemas comportamentais, socioemocionais e até mesmo resultados não satisfatórios, recaindo sobre a escola e os professores que precisam lidar com essas situações. Uma das facilidades de ser professora é a criação de novas experiências, vivências com inúmeras pessoas, podendo extrair o melhor.

O que é ser um aluno Taborin?

Isadora Bonato, Luiza S. Roncatto e Maria F. R. Zilli

Nome: Vinícius Bidtinger
Idade: 17 anos
Turma: 321 - Terceiro ano
Tempo que estuda na escola: 12 anos

Qual a melhor lembrança em sua trajetória na escola?

Estudo no colégio desde o primeiro ano do ensino fundamental e tive a oportunidade de conhecer muitas pessoas. Assim, as minhas melhores lembranças no colégio são os momentos que passei com a turma: as viagens de estudos no fim de cada ano, com certeza, sempre ficarão marcadas em minha trajetória.

Qual a sua atividade preferida no colégio?

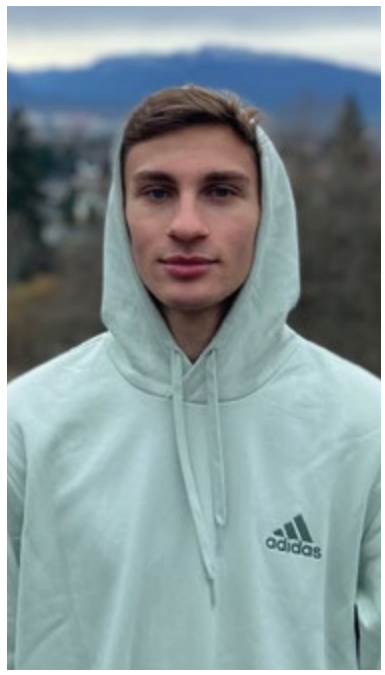
Além das diversas formas de adquirir conhecimentos propostas pelo colégio, acredito que minhas atividades preferidas sejam aquelas que propõem formas de socialização. Isso porque, além de fortalecer laços de amizade, a interação com outros estudantes e professores colaboram para o aprendizado coletivo e para o desenvolvimento de habilidades importantes, como empatia, tolerância e respeito.

Qual a importância da formação no Colégio Gabriel Taborin para a sua vida? Como você acredita que ela pode contribuir para o seu futuro?

O Colégio Gabriel Taborin possui um papel fundamental na minha vida. Através de uma educação de qualidade, com professores qualificados e recursos adequados, eu pude adquirir uma base de conhecimentos acadêmicos muito importantes, que me auxiliarão profissionalmente. Além disso, o colégio possui um forte compromisso com o desenvolvimento de valores, promovendo senso de responsabilidade quanto nosso papel como cidadãos da sociedade, que, certamente, fazem a diferença e nos destacam.

Para você, o que é ser um aluno Taborin?

Para mim, ser um aluno Taborin é, sobretudo, ser um estudante privilegiado. Ter a oportunidade de fazer parte de uma instituição com tantos recursos é uma realidade para poucos. Tenho muito a agradecer!



Depoimento dos pais

Heloísa M. Telles, Isabela E. Moschetta, Lavínia C. Bonafé e Luísa D. S. Franceschi

Pais: Dimas Coimbra e Samantha Abitante Coimbra

Alunos: Mateus Abitante Coimbra - 2° ano; Gabriela Abitante Coimbra - Jardim.

1. O que levou você a escolher, para seu filho, o colégio Gabriel Taborin?

O processo educacional e foco em ensinar antes de qualquer outra atividade paralela. Profissionais capacitados e formados para educar nas diferentes matérias. Estrutura física adequada e reformada, ginásio excelente, cantina moderna e preocupada com alimentação saudável. Colégio com história, passado, presente e futuro, principalmente por ter faculdade no complexo.

2. Como o colégio tem contribuído para o desenvolvimento do seu filho?

Entregamos nossos filhos sabendo que estarão em ambiente seguro, adequado para a educação, com pessoas idôneas e comprometidas com a educação. Cada dia eles chegam em casa mais inteligentes, com evolução didática, de leitura e compreensão e, principalmente, com valores e princípios familiares mantidos e aprimorados.

3. O que você mais gosta no Colégio?

Estrutura física excelente, corpo docente bem treinado, tio Ernani, tia Bea, seu João e demais auxiliares sempre amorosos e de bom humor. Nos sentimos em casa quando estamos na escola. O colégio está cada vez melhor, parabéns!

Pais: Bruna Dias dos Santos e Bruno Carlos Scherer de Oliveira

Alunos: Constanza Chitolina Dias Scherer - Pré II; Theo Chitolina Dias Scherer- 2° ano.

1. O que levou você a escolher, para seu filho, o colégio Gabriel Taborin?

Fui aluna do Colégio Taborin no ensino médio, então já conhecia a qualidade do ensino da escola, mas agora ao buscar a melhor opção de escola para os meus filhos, achei um Taborin com uma filosofia e valores muito bem definidos onde a família está presente como pilar principal, e isso tem me deixado muito satisfeita. Além disso, gosto muito da forma como somos recebidos, da qualidade dos materiais trabalhados com as crianças e do ensino prestado.

2. Como o colégio tem contribuído para o desenvolvimento do seu filho?

O colégio tem promovido de forma certeira o necessário para o desenvolvimento de cada um. Noto que há uma preocupação e uma atenção às diferenças de cada aluno, e a ótima qualidade dos professores proporciona que cada aluno consiga receber o necessário para seu melhor desenvolvimento.

3. O que você mais gosta no Colégio?

Sinto como se fosse uma grande família! Sempre que precisei falar sobre algo, fui escutada com muito carinho. Gosto de saber que as portas sempre estão abertas e que a escola entende que família e escola sempre trabalharão melhores juntas.

Artigo de Opinião

Bruno de O. Sartori

Inteligência Artificial: ameaça ao futuro da humanidade?

A Inteligência Artificial (IA) tem sido um tema envolvente e, por vezes, misterioso nas últimas décadas. A rápida evolução da tecnologia e a ascensão de sistemas inteligentes levantaram questões e despertaram a imaginação de muitos. No entanto, para compreender verdadeiramente a IA, é fundamental desmistificá-la.

Em um primeiro momento, é crucial entender que a IA não é uma forma de consciência ou pensamento como o ser humano possui. Em vez disso, ela é um campo multidisciplinar que se baseia em algoritmos complexos e redes neurais artificiais, destinados a processar informações e aprender com os dados. Essas máquinas podem realizar tarefas específicas com eficiência surpreendente, desde a análise de grandes conjuntos de dados até o reconhecimento de padrões em imagens. No entanto, sua "inteligência" é limitada ao escopo definido por seus programadores.

Em segundo lugar, a IA não é uma ameaça incontrolável, como muitas vezes é retratada na ficção científica. O seu desenvolvimento e uso estão sujeitos a regulamentações rigorosas e à ética, com pesquisadores e especialistas trabalhando para garantir que a IA beneficie a sociedade em vez de prejudicá-la. A IA pode ser uma ferramenta poderosa para resolver problemas complexos e melhorar a eficiência em várias áreas, desde a medicina até a indústria automobilística.

Em conclusão, a Inteligência Artificial é uma fascinante área de pesquisa e aplicação que está se tornando cada vez mais presente em nossas vidas. Desmistificar a IA envolve compreender seu funcionamento como uma ferramenta baseada em dados previamente programados tendo a importância de promover avanços tecnológicos. A IA é uma promessa de inovação e progresso, desde que seja utilizada de maneira responsável e em benefício da humanidade.

CONSTTRUSSEGUR
ARTIGOS PARA SEGURANÇA
NA CONSTRUÇÃO LTDA

ATELIER DO
SORRISO
Odontologia Especializada
Dra. Laura Posser Conterno
Dr. Ernando Conterno
Fone 54 3342-4630
whats: 5499704-6292

CF Energia
Engenharia e Soluções Elétricas

superSSat
Supermercados

Bellarty
FERRAGENS E ACESSÓRIOS

FRANCESCHI
Casca de soja e farelos
(54) 3359 1537 franceschi.agr.br

REDE SAFA
GABRIEL TABORIN
MARAU-RS

Educação Estilo
família

Matrículas
abertas!

Saiba mais:
(54) 3342-2144
@taborinmarau
ColegioGabrielTaborin
www.taborin.com.br