JORNALIN

Taborin, em transformação com você!

REDE SAFA
GABRIEL TABORIN
MARAU-RS

Editorial

Janaina A. Betineli - Diretora

Mais um ano letivo se aproxima do final e, assim, ao olharmos para trás, observamos quantas atividades e aprendizagens se consolidaram. Com o apoio das famílias, o Colégio Gabriel Taborin seguiu trabalhando pela excelência no ensino e pela formação em valores.

Com a nova estrutura em pleno funcionamento, pudemos oferecer à comunidade escolar maior segurança e bem-estar. Neste ano, investimos em muitas melhorias e, progressivamente, pretendemos melhorar nossos espaços para o aproveitamento de todos.

Além dos conteúdos ministrados em sala de aula, tivemos momentos de suma importância para a comunidade escolar, os quais despertaram talentos, como o Musical do Terceirão e o Arte em Cena; empatia e solidariedade, através das campanhas de arrecadação de alimentos e agasalhos e do Projeto do ninho compartilhado, na Páscoa; prática de esportes, como os campeonatos de vôlei; raciocínio lógico, no Campeonato de Xadrez; habilidades matemáticas, nas Olimpíadas de Matemática; consideração e reconhecimento na homenagem às mães e aos pais. Com tudo isso, ainda, desenvolveu-se a capacidade de trabalhar em equipe, de resolver pequenos conflitos, de aceitar o diferente, responsabilidade e iniciativa, predicados indispensáveis para o desenvolvimento do ser humano.

Com o tema **"Taborin, em transformação com você"**, em 24-10-22, lançamos nossa campanha de matrículas/2023. Em 28-10-22, as rematrículas, as quais, neste ano, também, estão sendo efetuadas no formato on-line, garantindo mais comodidade e agilidade ao processo.

Todos os alunos ao efetuarem suas matrículas ou rematrículas, ainda em 2022, poderão escolher um brinde especial, para curtir o verão.

Para conhecimento, informamos que em 2023 o ano letivo iniciará em:

- **13-02:** Ensino Fundamental, 5º ao 9º ano, e Ensino Médio.
- **16-02:** Ensino Fundamental I, 1º ao 4º ano.
- **16-02:** Educação Infantil, Berçário ao Pré II.
- **01-3:** Turno inverso (Integral)

Educação Estilo Família e Formação em valores é o nosso lema. Nosso objetivo é oferecer possibilidades para o desenvolvimento integral, trabalhando potencialidades, sem nunca esquecer do lado humano. Em 2023, seguimos junto aos alunos e famílias, primando pelo ensino de qualidade e pelo carisma deixado pelo Irmão Gabriel Taborin.

Agradecemos a todas as famílias, alunos, professores e colaboradores que com confiança, carinho e dedicação fazem a diferença no dia a dia escolar do Colégio Gabriel Taborin!

"Que Jesus, Maria e José e o Venerável Irmão Gabriel Taborin abençoem a todos!"

OPINIÃO

Intolerância nos dias de hoje

Ana Luísa Izaton - Aluna

A intolerância é não aceitar opiniões, crenças ou religiões diferentes das suas. É uma falta de respeito e empatia com as pessoas e com o que elas acreditam ser verdade, com sua forma de pensar, agir. O racismo é um exemplo de intolerância.

Reportagem do jornal G1 demonstra o crescimento da intolerância em São Paulo. As denúncias de intolerância aumentaram 24,5% entre janeiro e julho de 2021, comparando-se com os dados de 2020. Segundo informações da Secretaria da Justiça e Cidadania, durante os sete primeiros meses de 2021, houve registro de 311 denúncias por três crimes de intolerância: à orientação sexual ou identidade de gênero, racial e religiosa. "E lamentavelmente de formadores de opinião que não defendem a diversidade, que não respeitam e não toleram", aponta o secretário da Justiça e Cidadania do Governo de São Paulo, Fernando José da Costa.

O governo do estado criou uma Delegacia de Diversidade para investigar crimes de intolerância religiosa, sexual ou até mesmo étnico-racial. No ano de 2021, em São Paulo, houve 45 denúncias de intolerância racial, 137 de orientação sexual/identidade de gênero e 129 de intolerância religiosa.

Em um ano de atividades, em Porto Alegre, no Rio Grande do Sul, a Delegacia de Polícia de Combate à Intolerância (DPCI) registrou 493 ocorrências de crimes de racismo, injúria qualificada e homofobia. Do total, aproximadamente, 60% dos registros se relacionavam com a cor de pele, segundo dados do portal G1.

O aumento nas denúncias pode ser resultado da maior divulgação sobre o assunto nas redes sociais e também da consciência de que as pessoas devem procurar seus direitos e denunciar esses tipos de crimes. Além da conscientização, a intolerância em si pode ter aumentado, também, por motivos de preconceito e desrespeito às pessoas.

21 de janeiro é o Dia Nacional de Combate à Intolerância Religiosa. O objetivo dessa data é atentar as pessoas para o perigo do preconceito e da discriminação religiosa, dando evidência à luta para se ter respeito com todas as pessoas e religiões. Os intolerantes precisam ser punidos com leis rigorosas.

Um modo de combater a intolerância é não discriminar ninguém e ter respeito às diferenças e características de cada pessoa. É importante esclarecer os efeitos gerados pela forma preconceituosa de pensar e agir para com as pessoas, educando crianças e adolescentes, principalmente, para que tenham respeito, paz, educação e tolerância.

EXPEDIENTE

Colégio Gabriel Taborin
Instituição de ensino mantida pela Associação Brasiliense de Educação – ABE
Direção: Janaina Azevedo Betineli
Coord. Pedagógica: Janaina Azevedo Betineli e Raquel A. M. Ferlin
Site: www.taborin.com.br
E-mail: taborin@taborin.com.br
Jornalin
Publicação Semestral do Colégio Gabriel Taborin
Turma responsável: 9º ano – Turmas 291 e 292
Organização: Camila E. Soldá, Janaina A. Betineli, Luís Fernando Portela e Raquel A. M. Ferlin.

VIII Encontro de Educadores SAFA

Janaina A. Betineli - Diretora

Entre os dias 13 e 14 de outubro, o Colégio Gabriel Taborin sediou o VIII Encontro de Educadores SAFA. Com o tema “Conectados na Missão de Educar”, o evento reuniu educadores e colaboradores das unidades da Rede Safa no Brasil: Marau, Brasília/DF, Itapiranga/SC e Ibema/PR.

Durante o encontro, os colaboradores participaram de atividades vivenciais, palestras e momentos espirituais, valorizando cada vez mais o carisma do Irmão Gabriel Taborin. Além disso, teve muita troca de experiências e confraternizações.

O evento, que ocorre a cada dois anos, objetiva integrar as equipes, proporcionar momentos de discussão e socialização de assuntos pertinentes ao dia a dia escolar e, sobretudo, passar aos colaboradores sobre a importância que cada um tem dentro do processo educativo da Rede SAFA.

Ler o mundo pelos olhos da Pastoral, pelos olhos de Gabriel

Professor Josué R. Frizon

A ação evangelizadora dos Irmãos da Sagrada Família também e, em especial, acontece pelas atividades da Pastoral do Colégio Gabriel Taborin. Assim, motivados por valores cristãos, aproximadamente 40 alunos de nossa instituição fazem parte do grupo que, desde março de 2022, reúne-se quinzenalmente para momentos de confraternização, oração, reflexão, bem como para atividades de voluntariado.

Com um número de integrantes cada vez maior, educandos e educandas do Taborin ajudam a levar adiante os ideais do Ir. Gabriel, crescendo na fé e na espiritualidade, no companheirismo e no comprometimento com a Casa Comum. Entre as atividades realizadas, estão os Luaus, momentos nos quais, no turno da noite, ocorrem encontros com música, oração, confraternização e outras apresentações artísticas. Também, já realizamos o 1º Encontro com os Pais da Pastoral, onde nos propusemos a pensar sobre os valores da Sagrada Família, os núcleos familiares do passado e da atualidade. Além disso, aconteceu o 1º Encontro de Avós da Pastoral, oportunidade em que os convidados compartilharam memórias da infância e dos tempos de escola.

E, não parou por aí! O grupo de Pastoral, representado pelos integrantes do 8º ano, se fez presente na Missão Jovem da Rede SAFA, que ocorreu em setembro, no município de Ibema, no Paraná. Em três dias de integração com outros jovens da Rede, vivenciamos uma experiência ímpar na formação humana. Na Missão, os participantes visitaram um bairro em que muitas famílias encontram-se em situação de vulnerabilidade. Na visita, de casa em casa, levaram oração, diálogo e o convite para participarem todos juntos de uma integração com as crianças e de um almoço comunitário. Ao retornar para a unidade de Marau, trouxeram para compartilhar com os demais colegas uma bagagem de conhecimento que certamente não se apagará facilmente.

Realizar uma ação de limpeza no bosque da "pracinha", participar das missas na Igreja Matriz, escolher um colega do grupo e colocar-se como "anjo" deste colega, auxiliar na coordenação e organização de atividades, em campanhas de arrecadação de alimentos e roupas, certamente são experiências que agregam para todos. Mais do que isso, preocupa-nos em contribuir na formação de crianças e jovens que sejam cada vez sensíveis às necessidades do mundo que os rodeia, que construam um projeto de vida humano e cristão, e que busquem valorizar a vida em todas as suas dimensões. A Pastoral já é, e quer tornar-se cada vez mais, um espaço de encontro, de acolhida, para todos aqueles que desejam conectar-se com os valores transmitidos pelo carisma do Ir. Fundador e por sua obra. Ler o mundo pelos olhos de Gabriel é o que buscamos!

O que é ser um aluno Taborin?

Pedro O. Lorenzini e Victor A. Rizzotto - Alunos

Artur Bettu Tímbola, tem 16 anos, é aluno do 2º ano do Ensino Médio e estuda na escola há 12 anos.

1) Qual a melhor lembrança em sua trajetória na escola?

Uma das minhas melhores lembranças na trajetória escolar é das olimpíadas de matemática e das atividades de execução em equipe, ambas fazem-nos aproximarmos dos nossos colegas e lapidam a nossa capacidade de trabalhar em conjunto, aliado a isso o desenvolvimento do convívio social aumenta.

2) Qual a sua atividade preferida no colégio?

Hoje, uma das minhas atividades preferidas é a aula de Química. Me identifico muito com a matéria e a professora Cassiana faz o estudo não se tornar algo maçante, desse modo as atividades escolares tornam-se algo divertido e descontraído, sem perder a qualidade do ensino.

3) Qual a importância da formação no Colégio Gabriel Taborin para a sua vida? Como você acredita que ela pode contribuir para o seu futuro?

A importância da formação do colégio Gabriel Taborin para a minha vida vai muito além de matérias passadas aos alunos, ela contribui para o nosso futuro, ensinando valores, aprendemos desde cedo que em família somos mais fortes. O respeito, amor ao próximo, tradição, entre outros, são valores essenciais, os quais a escola se empenha, desde cedo, a ensinar para os alunos. Desse modo, ela forma indivíduos capacitados para atuar na vida adulta, assim como pessoas com uma ótima mentalidade e respeito.

4) O que é ser um aluno Taborin para você?

Para mim, ser um aluno Taborin é, desde cedo, aprender valores essenciais para a vida e, saber aplicá-los diariamente, estes, sendo ensinados de maneira equânime em todos os sentidos (moral, ético e social). Desse modo, quando os alunos são formados no terceirão, saem da escola para a vida, com uma ótima instrução de como respeitar a sociedade e viver bem em conjunto, sempre lembrando que a educação estilo família que lhes foi dada, influencia muito no modo de agir da vida adulta. Eu, estudante do segundo ano do ensino médio, já aplico muito dos ensinamentos que são dados a mim e me identifico como um verdadeiro aluno Taborin, assim como todos os outros estudantes que possuem foco e determinação, para fazer do mundo um lugar melhor.

Fraternidade Nazarena

Beatriz Mees

O grupo de Fraternidade Nazarena de Marau-RS se encontra mensalmente, para momentos de oração, reflexão, bem como para organizar ações sociais. Dentre as atividades realizadas, no Dia da Solidariedade, e como parte da Semana Santa, fez a doação de lençóis usados e de produtos de higiene pessoal para o Lar do Idoso Vô Elídio. Foi um momento onde o grupo rezou e cantou com os idosos, levando um pouco de amor e solidariedade.

Além disso, auxiliamos na Campanha do Agasalho, aquecendo vidas e corações.

Muito temos a fazer, nos moldes da Sagrada Família de Nazaré e por meio dos ensinamentos do Ir. Gabriel Taborin.

Musical do Terceirão

Janaina A. Betineli - Diretora

Dia 14 de outubro, ocorreu na Casa da Cultura, o espetáculo Musical "A noiva cadáver", realizado pelos alunos do 3º ano do Ensino Médio do Colégio Gabriel Taborin.

O Musical do Terceirão é um dos eventos mais esperados da comunidade escolar, pois já se tornou uma tradição no colégio e na cidade, marcando o último ano de toda a trajetória escolar dos alunos. A maioria deles juntos desde a Educação Infantil.

São muitos dias de preparação, desde a decisão do tema, até a adaptação do roteiro, a criação das cenas, o ensaio das coreografias e falas e organização do cenário. Esse processo teve a participação de todos, que, sem dúvida, desenvolveram ainda mais a capacidade de trabalhar em equipe, resolvendo pequenos atritos e respeitando a opinião do outro. Sem falar nos muitos desafios e imprevistos que surgiram no meio do caminho.

No palco da Casa da Cultura, vimos jovens alunos, que entre provas, trabalhos e rotina escolar deram o seu melhor para que o musical se tornasse realidade.

Vale destacar duas novidades importantes deste musical, a participação especial da Professora Cassiana Machado da Silva, primeira Professora a entrar em cena em um musical, e do corpo de baile, que foi composto por alunas do 7º e 9º ano.

Mais de 700 espectadores prestigiaram o evento, que lotou a Casa da Cultura e arrecadou em torno de 500 quilos de alimentos, os quais foram doados aos Vicentinos, para serem encaminhados às famílias assistidas pela entidade.

O evento teve como responsável pela produção artística e coreográfica a professora Helena Cavalcante e o professor Marino Otávio de Azevedo como diretor.

Inauguração do Laboratório

Janaina A. Betineli - Diretora
Júlia D. Bernardi e Karen B. Roso - Alunas

O Colégio Gabriel Taborin inaugurou, oficialmente, seu laboratório para práticas de Química, Física, Biologia, Ciências, Matemática, entre outras, no dia 16 de agosto. Um espaço amplo e moderno que possibilita aos professores e aos alunos fazerem e vivenciarem experiências práticas para consolidar o aprendizado.

O Laboratório leva o nome do Mestre Irmão Santos, ex-professor da Rede SAFA, que, no auge dos seus 91 anos, esteve presente e brindou os alunos do terceirão com uma aula prática de Física. Todos ficaram encantados com a maestria na explicação e com a simplicidade dos experimentos criados pelo próprio Irmão. Após 70 anos em sala de aula, Irmão Santos hoje reside na cidade de Itapiranga, SC, onde também há uma escola da Rede.

Estiveram presentes no evento os Irmãos Jorge, Albano, Valcir, Ricardo e João, os ex-alunos Gustavo Ferreira, Fabiana Trentin, Márcio e Tisa Mezzomo e Camila Agostini, professores, equipe diretiva do colégio, alunos concluintes do Ensino Médio e imprensa local.

A placa de identificação, ao ser descerrada, revelou a homenagem e a frase tão famosa utilizada pelo Irmão Santos em suas aulas "Simplifica, Santos".

Além disso, as professoras Christine Bonato e Cassiana M. da Silva comentaram a respeito da nova estrutura e da importância do laboratório de Ciências na escola:

Para a professora Cassiana, os fatores considerados na reforma do laboratório foram o espaço físico, equipamentos de proteção, ventilação, equipamentos e materiais adequados. É importante que os alunos pratiquem o que aprendem nas aulas, porque, através das atividades práticas, os conteúdos vistos em aula são melhor compreendidos e assimilados, em conjunto com uma memória visual da experimentação.

Já para a professora Christine, o laboratório de Ciências é importante, pois desenvolve o senso crítico e investigador, estimulando os educandos a tirar suas dúvidas, através de experimentos práticos. Instigar a curiosidade dos estudantes fazendo com que desenvolvam atividades práticas que podem ser úteis no cotidiano. Isso se estende às disciplinas não só de Ciências, Biologia e Química, como também de Física, Matemática, Geografia, entre outras.

#Taborinlendo

Raquel A. M. Ferlin - Coordenadora Pedagógica
Guilherme B. Franceschetto, Laura B. Lorenzato e Marina O. de Lima - Alunos

Dentro da proposta de reforçar a leitura durante o ano escolar e incentivar a formação de leitores, o #taborinlendo trabalhou obras literárias desde o Berçário até o terceiro ano do Ensino Médio.

A leitura é muito importante para o desenvolvimento integral do ser humano. No seu sentido geral, amplia conhecimentos, enriquece o vocabulário, desenvolve a imaginação, enfim, é um dos pilares da aprendizagem. Na sociedade, o ato de ler está vinculado ao modo de vida de todos os indivíduos, desde o seu nascimento a todas suas necessidades comunicativas. A leitura ainda provoca no indivíduo o questionamento e a criticidade, ou seja, elementos que trazem à tona a capacidade de compreender o que acontece em seu meio, e com essa visão o torna capaz de ampliar o seu contexto cultural.

Após a leitura das obras sugeridas, os professores exploraram as histórias das mais diversas formas, teve contação, desenhos, maquetes, encenação e Podcasts, dinâmicas que envolveram integralmente os alunos no universo da literatura.

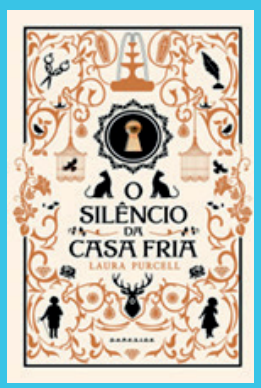
dicas de leitura

Ana C. Lorencetti, Eduarda R. Longo e Gustavo F. Menino - Alunos

O povo do ar

Livros por Holly Black

Na série "O povo do ar", a autora best-seller Holly Black transporta os leitores para o Reino das Fadas. Não aquelas dos contos clássicos, fadas que podem ser cruéis e mortais, especialmente se motivadas pelo poder. Uma aventura que mistura magia, intrigas palacianas e romance. (Fonte: Editora Galera)



O silêncio da casa fria

Livro por Laura Purcell

Quando Elsie perdeu o marido apenas algumas semanas após o casamento, achou que já tinha sofrido o suficiente para uma vida inteira. Praticamente sozinha em uma casa enorme e isolada, ela jamais imaginou que os companheiros silenciosos – painéis de madeira que imitavam pessoas em atividades cotidianas –, um dia, seguiriam seus movimentos com os olhinhos pintados. **(Fonte: site da editora Darkside)**

Geno e o selo negro de Madame Crikken

Livro por Moony Witvher

Geno Hastor Venti é um menino de 11 anos, tímido e magro, que vive na rua do Doce Alecrim com seu tio, Flebo Molecola. Seus colegas de turma o consideram um pouco esquisito, principalmente por causa do misterioso sequestro de seus pais, ocorrido quando ele ainda era um bebê. Para afastar a carência e a solidão, Geno se contenta em olhar uma foto antiga dos pais... até a chegada da Madame Crikken. Ao tentar descobrir o que de fato aconteceu com seus pais, o menino começa a desvendar segredos que nem sequer poderia imaginar. (Fonte: orelha do livro)

O impossível

Filme por Juan Antonio Bayona

Lançado em 2012 com 1h 54m de duração
Sinopse: baseado em fatos reais. Uma família se vê no meio de uma das piores catástrofes naturais da história. O terror é amenizado pelas demonstrações de compaixão que Maria e a sua família encontram durante as horas mais sombrias das suas vidas. (Fonte: site da Disney Plus)

XII Feira do Livro do Colégio Gabriel Taborin

Janaina A. Betineli - Diretora
Guilherme B. Franceschetto, Laura B. Lorenzato e Marina O. de Lima - Alunos

Nos dias 19 e 20 de outubro, ocorreu mais uma edição da Feira do Livro do Colégio. Com o tema "Eu leio, tu lês! Juntos lemos melhor", foram dois dias de intensas atividades dedicadas à leitura e à formação de hábitos leitores. O objetivo é estimular a leitura e a formação do público leitor, aproximando-o do conhecimento que os livros proporcionam.

A Feira é um evento tradicional realizado por alunos, pais, professores e comunidade em geral do Colégio. Pode-se perceber o grande envolvimento da comunidade escolar, desde o início do evento, até o encerramento das atividades. Na oportunidade, os alunos, orientados pelos professores, escolhem as obras e as representam através das artes. Assim, a metodologia proposta para este ano foi configurada através de banners, apresentações de esquetes e outras intervenções artísticas e oferta de livros pelas livrarias parceiras.

Neste ano, o autor presente foi Ricardo Silvestrin, o qual teve momentos de conversa e sessão de autógrafos com todos os alunos. O evento teve, também, exposição de trabalhos e encenações relacionadas às obras do autor.

Ainda, tivemos a presença do Mentor Pedagógico da Edify (Programa Bilíngue), Edson Dias, que fez contação de histórias em inglês para as crianças do Infantil e Fundamental I. Foi um momento divertido e de muita integração!

Novo Ensino Médio

Raquel A. M. Ferlin - Coordenadora Pedagógica

O Colégio Gabriel Taborin iniciou o ano com muitas novidades referentes ao novo Ensino Médio. Considerando a legislação referente a implantação desta modalidade, a preocupação da escola em relação ao novo modelo proposto foi de dar a continuidade no processo educativo com qualidade e adequação às novas demandas. Dessa forma, o Colégio propôs o Ensino Médio composto pela Formação Geral Básica, a qual envolve as quatro áreas do conhecimento: Matemática e suas tecnologias, Linguagens e suas tecnologias, Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências humanas e sociais aplicadas e Ensino Religioso, em um total de 600 horas anuais. Mais os Itinerários Formativos, compostos pelas trilhas de aprofundamento, projeto de vida e o ciclo comum, totalizando 1080 horas anuais. Assim, o colégio manteve, em sua base, uma carga horária que possibilita um trabalho efetivo com os alunos. Como diferencial oferecemos ainda oficinas, as quais os alunos puderam optar pelas que mais chamaram sua atenção. Este ano foram oferecidas oficinas nas áreas da formação e orientação profissional, marketing digital, conversação em Inglês, química forense e química industrial e ainda na área da gastronomia.

Trilhas de aprofundamento, o que são?

Raquel A. M. Ferlin - Coordenadora Pedagógica
Cassiana M. da Silva - Professora da trilha “Ambiente-se”
Cleiton A. Rossetto - Professor da trilha “Mundo em movimento”

As trilhas de aprofundamento fazem parte dos Itinerários Formativos do Novo Ensino Médio e contemplam as quatro áreas do conhecimento. Para 2022, no primeiro semestre, aconteceu a trilha “Fechando a Conta: desenvolvendo consciência financeira”, na área da Matemática, a qual possibilitou rever o papel do consumidor e os impactos das ações na vida e na sociedade. Na área das linguagens foi trabalhada a trilha “Muito além da Influência: argumentação na linguagem”. Este componente teve enfoque na identificação do poder do Marketing como um grande influenciador na vida das pessoas. Já no segundo semestre, as trilhas foram na área das Ciências da Natureza, intitulada “Ambiente-se: escolhas de hoje para viver o amanhã”, a qual teve momentos de reflexão, perante às atitudes e escolhas que estamos tomando hoje, as quais impactarão nosso futuro, e dentro das Ciências Humanas, “Mundo em Movimento: explorando fatos e contextos”, objetiva ampliar os conhecimentos dos estudantes na área das Ciências Humanas, com ênfase no desenvolvimento de competências e habilidades específicas, contribuindo para sua formação escolar e suas escolhas acadêmicas e profissionais. O mundo contemporâneo e suas transformações conjunturais em âmbito econômico, social, cultural e político são objetos de análise. Discutir o cenário global cada vez mais complexo, bem como as mudanças e continuidades ao longo da história contribui na compreensão da dinâmica de funcionamento do mundo, inserindo os estudantes em experiências práticas de cidadania nos movimentos da sociedade contemporânea.

Todas as trilhas foram pensadas com a intenção de proporcionar aos alunos conhecimentos teórico-prático do cotidiano. Assim, sempre que possível, dentro desta proposta, tiveram palestras e realizaram algumas visitas técnicas, incluindo o Museu da PUC e o Museu de Arte Moderna, em Porto Alegre.

Oficinas optativas

Raquel A. M. Ferlin - Coordenadora Pedagógica
Cassiana M. da Silva - Professora

Dentro da proposta do Novo Ensino Médio, o Colégio Gabriel Taborin preocupou-se em oferecer o maior número de oficinas, para que os alunos tivessem a oportunidade de conhecer as mais diversas áreas, para possível atuação profissional. Com esse objetivo, a primeira oficina foi ministrada pela Psicóloga Ana Paese e tratou sobre “Orientação Profissional”. Além desse tema, também foi trabalhado a “Preparação para o mundo do trabalho”. Na sequência, os alunos que optaram pelo “Marketing Digital”, trabalharam com o professor Aguinaldo Bedin, da Escola Porthal. Quem buscou aprimorar seu Inglês, teve momentos de “Conversação avançada” com o professor Felipe Quevedo. Dentro da área jurídica, foi oferecida a oficina de “Química forense”. Devido a grande procura, foi preciso dividir a turma em dois grupos e um deles teve a oportunidade de visitar o laboratório de química da UPF. Nesta oficina, os alunos participantes foram divididos em três grupos: um ficou responsável por escrever o roteiro de um suposto crime, outro de montar a cena e os demais com o dever de desvendar o assassinato. Os educandos usaram das técnicas periciais de coleta de digitais e identificação de sangue com reagente luminol (neste caso um reagente alternativo). Conforme a professora Cassi, “Pode-se notar o envolvimento da turma na realização das tarefas, sendo assim muito gratificante, pois conseguimos por muitas vezes, envolver os conteúdos trabalhados na teoria, em nossas atividades práticas”.

Outra área que teve destaque foi a área de “Química industrial”. Nesta, houve bastante interesse por parte dos alunos em conhecer os processos que envolvem a química nas indústrias. E, para finalizar, uma deliciosa oficina sobre “Alimentação saudável” com as nutricionistas Graziele de Carli e Josiele da Luz, proprietárias da Cantina do Colégio.

Dia das Mães e Festa Junina

Dia dos Pais e Semana Farroupilha

Contação de história

Professora Lisete L. Mees

A partir da importância da leitura e da formação de novos leitores, a turma do Berçário vem desenvolvendo a contação de histórias semanalmente. O momento proporciona o aprender brincando, assim os alunos se divertem e estimulam a criatividade, a imaginação, o vocabulário, a memória, entre outros aspectos importantes que a criança leva para a vida.

Coleções do Pré II

Professoras Camila Maurina,
Francini Florão e Luciane Tizziani

Você já teve uma coleção? Sabe o que isso significa? As turmas do Pré-II aprenderam sobre elas. Existem diversos tipos de coleções. Cada turma criou a sua, escolheram o objeto que iria ser colecionado e foram juntando. Após, foi criado a exposição das coleções das turminhas, para que os alunos observassem cada conjunto de objetos.

Talentos

Valentina C. Roso e Manoella L. M. Pereira - Alunas

Anna Clara Berardi Vanz é aluna do 8°ano. Desde pequena, ela fazia versos com o pai e, ao longo dos anos, foi praticando e escrevendo poemas. Disse que acredita ser um hobby, mas se pudesse incentivar outras pessoas a escrever sobre seus sentimentos, com certeza faria.

Poesia da Anna Clara Berardi Vanz:
Bela noite,
a arte era passatempo
acalmava-a da insuficiência da vida
e consigo levava cores
que pintavam estrelas no escuro céu.

Lauren Sicheleiro dos Santos é aluna do sétimo ano, treina violão há um ano e meio. Ela gosta muito de tocar e sempre foi o sonho dela construir uma carreira profissional a partir desse talento.

Joanna Clara Cansi Santos tem 12 anos e cursa o 7° ano. Joanna gosta muito de desenhar. "Quando desenho, me sinto livre, mais leve, um alívio. Quando fica bonito e gosto do resultado, chego a chorar de felicidade!

Luize Lombardi é aluna do 5° ano. Seu talento é tocar violão. Ela treina há 6 anos e disse que gostaria de seguir carreira profissional, pois ama cantar e já faz apresentações em diversos lugares.

Dia da Árvore

Professoras Isadora C. Lopes, Maiara Camilo e Maikeli O. Saggin

No dia 21 de setembro, é comemorado o dia da árvore e também o início da primavera. A árvore é um dos grandes símbolos da natureza e é umas das mais importantes riquezas naturais que possuímos. Através da lenda do "Ipê", em ápice com a data, as turminhas do Pré I realizaram atividades dinâmicas, criativas e prazerosas, visando a participação e a conscientização dos educandos quanto a sua importância, preservação e cuidados. Preservar é amar!

Fotos Antigas

Karoline V. Serafin e Ana C. M. Vezaro - Alunas

Explorando Caixas

Professora Franciele C. Esposito

A turma do Maternal, ao longo de dois trimestres, tem explorado caixas de papelão em suas brincadeiras e vivências. Com o objetivo de reutilizar materiais que seriam descartados, com criatividade e muita imaginação, tornando as brincadeiras de faz de conta mais atraentes, foram criadas casas, prédios e meios de transportes. Além disso, cantaram, pintaram, empilharam e escorregaram. Buscou-se a parceria e o envolvimento entre família e escola. Desse modo, cada família construiu um brinquedo de papelão para tornar as tardes ainda mais divertidas e atraentes.

As obras estão fazendo muito sucesso e aflorando a imaginação nas brincadeiras de faz de conta do grupo.

Dinossauros

Professoras Daniela C. Dal Igna e Danúbia S. Antunes

Os dinossauros têm presença marcante no imaginário infantil. Pequenos e grandes, pacatos e ferozes, herbívoros e carnívoros, conhecidos ou completamente diferentes daqueles que já vimos, em exposições, filmes ou desenhos.

Esses seres pré-históricos despertam muita curiosidade sobre sua existência e também sobre o seu desaparecimento, cujas razões ainda dividem muitas opiniões. Tal tema possibilita às crianças se abrirem para um mundo de descobertas e aprendizagens que interliga todas as áreas do conhecimento.

Por isso, ao longo do mês de setembro, as turmas do Jardim desenvolveram o projeto "Dinossauros", através do qual encenaram a erupção de um vulcão, usando detergente, vinagre e bicarbonato de sódio. Após, os alunos puderam esculpir seu próprio vulcão. Além disso, registraram, através de desenhos, suas percepções sobre estes seres fantásticos. Foi uma experiência incrível e trouxe muitas aventuras e aprendizagens aos pequenos.

A importância da produção textual no período de alfabetização

Professoras Carina C. Santin, Cledi L. Gardin e Sônia T. L. Ebone

As professoras das turmas do primeiro ano cientes da importância da leitura e da escrita, durante o período de alfabetização, estimulam diariamente a leitura e a produção textual de seus alunos, através da contação de histórias, leitura de gibis, livros e fichas de leitura, relato de atividades e a produção escrita de histórias (uma vez por semana).

Ao longo do ano, cada criança produz seus textos no caderno de Produção Textual, o qual é enviado para casa no final do ano. Esse registro possibilita que professores e pais possam acompanhar o desenvolvimento da criança e estimular as habilidades e noções que necessitem de uma maior atenção. O objetivo é propiciar a cada criança o contato com diversas fontes de leitura e informação para, dessa forma, estimular e fortalecer as habilidades de leitura e de escrita de cada um.

Comunicação! Como ela acontece...

Professoras Cristiane Orsato, Daiane Gasparin e Susani Tomazoni

Comunicar-se e transmitir informações sempre foram uma necessidade humana, mas a forma como ela acontece mudou muito ao longo da história.

Dessa forma, as turmas do 2º ano trabalharam este tema, resgatando o seu surgimento.

Dentre todos os meios de comunicação existentes, três deles foram abordados: cartas, jornal e telejornal.

Com o intuito de que as crianças vivenciassem, de forma lúdica e socioafetiva, constatamos que as turminhas deram show de demonstração em todos os aspectos.

Dia do Gaúcho

Professoras Daiane Vieira, Márcia Chiot e Patrícia Telles

No dia 15 de setembro, as turmas do 3° ano do Ensino Fundamental organizaram um maravilhoso churrasco em comemoração ao Dia do Gaúcho. O principal objetivo dessa atividade foi trabalhar a nossa tradição no que diz respeito à culinária principal, ao churrasco, assim como conhecer diversas músicas tradicionalistas. Contamos com a participação de alguns pais para assar e servir.

A curiosidade como agente do aprendizado

Professoras Ana M. Seelig e Maristela Schmidt

No mês de setembro, as turmas do 4° ano visitaram o laboratório de Ciências. Na ocasião, a professora Cassiana M. da Silva, graduada em Ciências - Habilitação em Química e Pós-graduada em Gestão Ambiental, que atua nas turmas do 9° ano e Ensino Médio, fez uma aula expositiva. Dessa forma, os alunos tiveram a oportunidade de visualizar experimentos que despertaram a curiosidade sobre ciências, abordando questões relacionadas ao nosso cotidiano.

Futsal

Professor Tiago B. Luciano

O futsal é uma atividade física que promove vários benefícios ao amadurecimento do aluno. Exerce uma força muito positiva de estímulo à ação, desenvolve a coordenação motora, pensamento e conhecimento nas instâncias cognitivas, sociais e afetivas, além de promover a inclusão e transmitir valores úteis para vida.

Feira Gastronômica

Professora Christine Mistura

Os alunos do quinto ano do Colégio Gabriel Taborin realizaram uma Feira Gastronômica. A atividade proporcionou a reflexão sobre os alimentos, como restos de cascas de frutas e verduras, entre outros que diariamente são descartados, porém poderiam ser aproveitados em receitas novas, nutritivas e deliciosas.

Os alunos se dedicaram, produziram e a degustação no colégio foi um sucesso. Dentre as receitas, brigadeiro com casca de banana, pizza com pão amanhecido, chá com casca de abacaxi, chips de casca de batata e bolo de casca de limão.

Conhecendo a arte circense

Professora Cristiane Ebone

Inspirados pela magia do circo, os alunos do 5º ano, na disciplina de Artes, confeccionaram maquetes, com base no estudo das artes circenses.

Há mais de 4 mil anos, o circo se mantém e se reinventa através do tempo. Durante muitos anos, as companhias circenses foram as únicas responsáveis por levar espetáculos culturais para todos os cantos do país, principalmente os mais isolados e carentes.

Num mundo com tanta tecnologia e distrações fáceis, vem a arte circense nos mostrar que o encanto e a magia dessas formas genuínas de diversão e arte não podem se perder no tempo e devem ser valorizadas e prestigiadas pelas novas gerações.

Prática Interdisciplinar

Professoras Patrícia Telles, Raquel Colvara e Christine Mistura

Trabalhar com a interdisciplinaridade em sala de aula proporciona aos alunos o enriquecimento da sua visão de mundo. Pensando nisso, as professoras de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências promoveram uma integração entre os conteúdos trabalhados nas respectivas disciplinas. A "pizza" foi o tema escolhido.

Na disciplina de Língua Portuguesa desenvolveu-se o Projeto de Leitura "Pizzaria Literária", o qual sugeriu a leitura de livros e, posteriormente, a confecção de pizzas com os elementos da narrativa. Na disciplina de Ciências, a professora exemplificou o processo de fermentação da massa da pizza. Em Matemática, utilizou-se o conteúdo sobre frações para exemplificar a divisão das pizzas, através da observação e da representação das partes de algo inteiro. Assim, ficou mais fácil compreender a funcionalidade das frações no nosso dia a dia.

O encerramento dos projetos acabou em pizza, com uma bela confraternização na Cantina da Escola.

#TaborinIendo

Professora Raquel M. Colvara

A leitura é muito importante para o desenvolvimento intelectual e cultural do ser humano, amplia conhecimentos, enriquece o vocabulário e desenvolve a imaginação, ou seja, é um dos pilares da aprendizagem. Dessa forma, buscando-se resgatar a prática da leitura no ambiente escolar, as turmas do sexto ano participaram, com grande entusiasmo, do projeto "Pizzaria Literária".

Na ocasião, tiveram a oportunidade de ler as obras: "A fada que tinha ideias", da autora Fernanda L. de Almeida e "Histórias da Tia Anastácia", de Monteiro Lobato. Após todos os alunos terem explorado as obras, realizou-se a discussão e a análise dos textos.

Na etapa seguinte, foram divididos em grupos, e designados a aprofundar a leitura de fragmentos preestabelecidos da obra. Dessa forma, eles tiveram condições de identificar os elementos da narrativa: o enredo, os personagens, o espaço, o tempo e o narrador.

Por fim, foi proposto a produção da "Pizzaria Literária", na qual cada grupo escreveu nas fatias de pizza uma sinopse e os elementos da narrativa, apresentando e compartilhando o conteúdo aos colegas. A decoração ficou sob responsabilidade de cada pizzaiolo.

Invenções

Professora Isadora M. C. Lopes

Com o objetivo de desenvolver a aprendizagem significativa, aprimorar o conhecimento e entender melhor sobre como algumas invenções surgiram, além de conhecer sobre alguns grandes nomes, tais como: "Johannes Gutenberg - jornal", "Guglielmo Marconi - rádio", "Alexander Graham Bell - telefone", "Samuel Morse - telégrafo", "John Logie Baird - televisão" e "Tim Bernes Lee - internet". Os alunos do 5º ano, turma 252, na disciplina de Geografia, elaboraram uma pesquisa e a apresentação sobre "Os inventores" e suas invenções. Os alunos mudaram de lugar com a professora, apresentando e também interagindo com curiosidades sobre os inventores, além de uma linha do tempo com as mudanças de tais invenções.

Biomas da Terra

Professora Christine Mistura

Conhecer as características dos biomas e sua importância para a manutenção da vida no Planeta é parte do conteúdo visto na disciplina de Ciências, pelas turmas 71 e 72. A classificação dos biomas é dada pela união dos aspectos biológicos (seres vivos) e físicos (clima, relevo) de uma determinada região. Para melhor fixação do tema, foram construídas maquetes dos seis biomas terrestres, evidenciando a forma e os objetos do espaço representado.

O sujeito e a sociedade

Professora Neusa S. Schenato

O objetivo das disciplinas nas Ciências Humanas é despertar o educando para a análise e o conhecimento da sociedade, das relações sociais e políticas que nos envolvem e nos fazem pensar sobre o que está correto e o que precisa ser revisto e replanejado, para atender a todos com justiça.

O papel do cidadão que tem a oportunidade de uma boa formação é o de conscientizar pelo exemplo, para a mudança de atitude em relação ao seu semelhante sem a mesma oportunidade, quanto ao esclarecimento e à prática da preservação dos recursos naturais, do respeito às pessoas, independente de qualquer situação, a acolhida a todos segundo princípios cristãos, a disponibilidade a novos desafios, enfim, sabedoria e coragem para mudar o que precisa ser mudado para a felicidade de todos.

É com este propósito que são trabalhados os conteúdos nas disciplinas de História e Geografia no 8º ano do Ensino Fundamental.

Cultura Indígena

Professor Jonas Balbinot

A turma 72 realizou, durante as aulas de História, um trabalho sobre a influência da cultura indígena e africana na formação da cultura brasileira. Durante o mês de junho, os alunos pesquisaram, elaboram textos e apresentações, bem como buscaram elementos que pudessem representar estas influências culturais, como alimentos, vestimentas e instrumentos musicais. Esse trabalho tem grande importância para aprendermos a valorizar as influências que ajudaram a construir nossa cultura atual.

A Matemática aplicada na Acessibilidade

Professora Loriane Deon

De acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), 45,6 milhões de pessoas têm algum tipo de deficiência. Esse número corresponde a 23,91% da população brasileira. Para garantir os direitos dessas pessoas, nos casos em que ela é física e motora, a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), por meio da NBR 9050, regulamenta normas para a construção de rampas de acesso.

Os alunos da turma 92, nas aulas de Matemática, realizaram uma pesquisa sobre essas normas, bem como sobre a acessibilidade dos espaços em que vivem, passando a olhar determinadas situações, a partir de uma nova perspectiva, considerando o bem-estar do outro. Além disso, realizaram também a construção de maquetes com rampas dentro das normas estipuladas pela NBR.

A arte de estudar Bio!!

Professora Renata Confortin

Às vezes, para aliviar um pouco do peso de conteúdos "difíceis" de Bio, a gente faz alguma arte! Afinal... "De artista, taxionomista, médico e louco, todo mundo tem um pouco". E, assim, a turma 311 produziu lindos álbuns/posters utilizando (especialmente) a técnica do *Lettering* e uma exposição temática. O caráter interdisciplinar, até lúdico, mais o rigor de importantes conteúdos (viroses e classificação biológica dos seres vivos) deram vazão a excelentes (e lindos) trabalhos na disciplina. Aprender e ensinar com Arte e Bio, tudo de bom! Chamou a atenção o "público" que visitou a exposição e pode compreender um pouco mais sobre os assuntos...

Aprendizagem, tecnologia da informação e comunicação: estratégias para estimular o engajamento dos/as educandos/as

Professor Diego Ecker

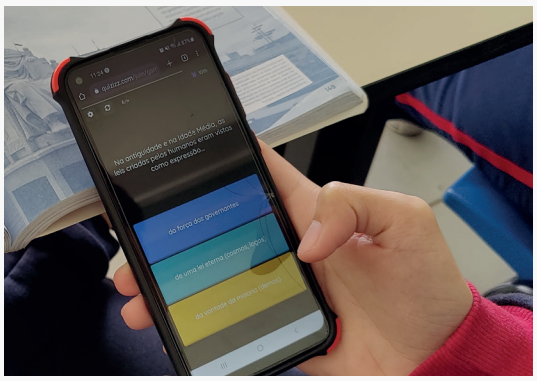
Um dos grandes desafios para a educação em nossos dias é integrar os recursos tecnológicos ao contexto escolar. Todos nós estamos aprendendo a trabalhar com os desafios que a comunidade escolar enfrenta: trabalhar em grupo, colaborar, compartilhar, inovar, ser criativo, resolver problemas, classificar e filtrar a informação, tomar decisões rápidas, e compreender e lidar com a tecnologia.

O contexto da sala de aula se reforça como espaço desafiador no sentido de proporcionar experiências de aprendizagem que estejam em sintonia com o mundo e desenvolvam habilidades de decodificação dos signos, gerenciamento de informações, interpretação do contexto, domínio da tecnologia da informação e cooperação. Desenvolver estas habilidades, exige de todos nós - toda a comunidade escolar -, especialmente educadores e educandos, nos desafiar a promover metodologias e estratégias de aprendizagem que utilizem, de modo crítico e responsável, recursos e ferramentas tecnológicas que são parte fundamental do modo de vida dos nossos tempoS e, portanto, não podem ser ignoradas no contexto da aprendizagem formal.

Os educandos e educadores do Colégio Gabriel Taborin, assim como ocorre nas mais variadas esferas da vida social, se encontram imersos em um universo no qual as tecnologias de informação e comunicação se tornaram um elemento ainda mais importante na dinâmica escolar. O evento global da pandemia de COVID-19, apresentou desafios gigantes e transformações significativas nos processos educacionais, dentre elas, na forma como utilizamos e compreendemos as tecnologias de informação e comunicação.

As respostas que nós, educadores, educandos e comunidade escolar de uma maneira geral, estamos construindo para os desafios que vivenciamos nos interpelam a fazer da escola e da sala de aula um ambiente que estimule os jovens a participarem e se engajarem. Por isso, o uso de metodologias ativas e de recursos didáticos como a gamificação tem sido muito discutidos nos círculos de formação docente. Contudo, esta realidade não permanece apenas na esfera do debate, mas já é prática no ambiente escolar do Colégio Gabriel Taborin. Em diferentes iniciativas e contextos, a escola e os educadores procuram integrar os elementos da realidade cotidiana dos educandos às suas práticas pedagógicas.

Na turma da primeira série do Ensino Médio, por exemplo, nas disciplinas de Filosofia, Sociologia e Projeto de Vida, os conteúdos são apresentados, discutidos, problematizados utilizando plataformas interativas onde os educandos podem participar de forma lúdica e colaborativa. Plataformas de tecnologia como Google Classroom, Quizizz, Karot, dentre outras, são utilizadas para estimular o engajamento e aprimorar o feedback dos educadores sobre a aprendizagem. O envolvimento dos educandos é bastante positivo, porém, ao mesmo tempo, desafiador. Todos nós, educadores e educandos, estamos aprendendo, juntos, a fazer da aprendizagem um exercício estimulante e prazeroso, conectado com os desafios do nosso tempo.



Primeiro ano rumo à Feira do Livro

Professor Hercílio F. Quevedo

O primeiro ano do Ensino Médio do Colégio Gabriel Taborin fez uma imersão literária, para a Feira do Livro, na obra **Carta aberta ao demônio de Ricardo Silvestrin,** autor presente deste ano.

Os alunos trabalharam em grupos nos quais, a partir da leitura e análise de poemas do livro, foram criadas performances artísticas e reflexivas apresentadas durante os dias de feira.

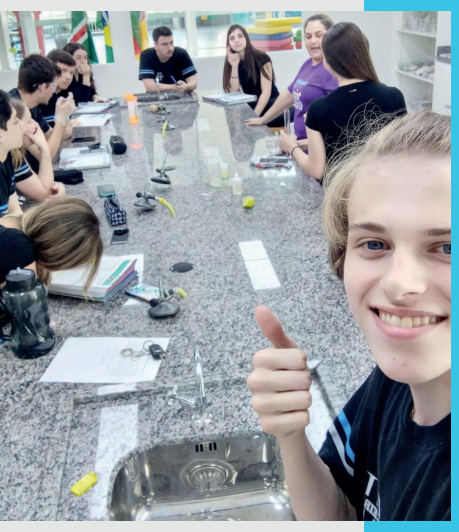
O colégio, que tem uma perspectiva sempre voltada para a leitura e sua importância, comemora a volta da Feira do Livro.

juntos lemos melhor!!!

Aula de Botânica, do básico ao essencial

Professora Renata Confortin

Atualmente, existe consenso entre professores de Biologia, alunos e profissionais envolvidos com a área da educação de que o ensino de Botânica passa por graves problemas na escola básica. Diversos estudos realizados identificaram que boa parte dos professores de Ciências e Biologia não utilizam métodos viáveis ao pleno entendimento dos conteúdos básicos de Botânica, causando uma grande defasagem no conhecimento desta importante área - o fenômeno da "Cegueira Botânica". Mas, na busca por diferenciar-se dessa realidade, as aulas de Botânica no 2º ano do Médio Taborin são para lá de diferenciadas. A observação *in loco* e as aulas práticas de análise macro e microscópica de estruturas vegetais, no (novo) Laboratório de Ciências da Escola, estão qualificando o ensino de Biologia e, particularmente, potencializando o aprendizado de Botânica. Confere-se, nas imagens, as aulas de estudo da anatomia e fisiologia de folhas - órgão principal de realização da fotossíntese e com interesse econômico, médico e ecológico a ser conhecido e explorado.



A interdisciplinaridade no ensino médio: tendência na educação, experiência no terceirão Taborin

Professora Renata Confortin

Muito embora o terceirão 2022 esteja vivenciando apenas a transição para o Novo Ensino Médio, algumas das novas e diferentes experiências didáticas foram já experienciadas por eles. Dentre essas, trabalhos envolvendo duas ou mais disciplinas e as vivências das Oficinas Formativas (interdisciplinaridade). Nos registros a participação no trabalho Bio-Química, onde se mesclou a aprendizagem sobre a importância biológica da água para os seres vivos e, ao mesmo tempo, aspectos físicos e químicos dessa substância por meio da metodologia do "ensinar ao outro, para aprender mais". Ainda, a participação na Oficina de Química Forense, onde a importância e as características do DNA (Bio) foram exploradas (Química) nos contextos de crimes e outras investigações policiais. São tendências que essa turma show estreou no nosso Novo Ensino Médio Taborin!

Xadrez na Escola

Professora Helena M. Cavalcante

O campeonato escolar de xadrez do Colégio Gabriel Taborin é realizado desde o ano de 2007. Este ano contamos com a participação de mais de 120 alunos, divididos por categorias de aprendizagem. A organização do evento é de responsabilidade das turmas do 9° ano que realizam as inscrições dos enxadristas, catalogam todos os inscritos por categoria, definem a função que irão exercer e as desempenham, para que tudo ocorra dentro das expectativas. A finalização do campeonato se dá na entrega da premiação, onde se destacam 9 alunos que conquistaram 1°, 2° e 3° lugar de cada categoria. Os alunos do 9° ano recebem uma nota pelo desempenho de suas funções no evento e todos os envolvidos, seja competindo ou organizando, escrevem um relato de participação finalizando mais uma edição do Campeonato de Xadrez do Colégio Gabriel Taborin

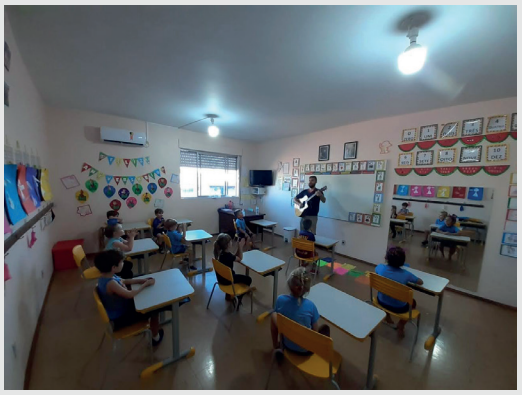
A prática de jogos de tabuleiro está incluída nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), sendo o xadrez uma ótima ferramenta pedagógica para auxiliar na construção das aprendizagens.

Semana das Crianças

GT Arte - Oficinas

Dentro do Projeto GT Arte, o Colégio Gabriel Taborin oferece oficinas em diferentes áreas, que possibilitam aos alunos praticarem atividades físicas, bem como desenvolverem habilidades e talentos.

Em 2022, em torno de 200 alunos se envolveram nessas atividades, que ocorrem em turno inverso ao horário escolar. São elas: Violão, Canto e Coral, Flauta, Ginástica Rítmica, Balé, Patinação, Futsal, Vôlei e Robótica.



Robótica Educacional

Professor Edson J. Klagenberg

A Robomind espera cada vez mais contribuir para o desenvolvimento de pessoas críticas que atuem de forma ativa nos diferentes contextos atemporais, não sendo apenas consumidoras, mas também construtoras de conhecimento.

A Robótica Educacional como ferramenta de ensino e com metodologia que privilegia o trabalho em equipe e a resolução de problemas, possibilita experiências de aprendizagem que contribuem para o desenvolvimento acadêmico, social e cognitivo dos estudantes. Em parceria com o Colégio Gabriel Taborin, a Robomind oferece oficinas semanais no colégio para alunos de diferentes faixas etárias.

Vista como uma ciência altamente completa por envolver a articular conceitos de Matemática, Engenharia, Física, Lógica de Programação e Informática, a Robótica Educacional proporciona a experiência de utilizar a tecnologia como uma ferramenta capaz de solucionar problemas e os desafios encontrados nos diversos contextos da realidade. A dinâmica das aulas, com foco no trabalho em equipe e na divisão de tarefas, estimula a socialização, a comunicação e o desenvolvimento de atitudes e habilidades como cooperação, pró-atividade, comprometimento, foco em resultados e raciocínio lógico.

A cada aula são apresentados temas relacionados ao cotidiano do estudante e cenários desafiadores que estimulam a busca de soluções por meio da construção e programação de mecanismos robóticos.

Programa Bilíngue

Guilherme Ferreira
e Victor Hugo
A. Scheibler - Alunos

Edify Education é uma plataforma de estudos de inglês, presente em 270 escolas espalhadas pelo Brasil, com objetivo de transformar os alunos em uma geração bilíngue. A Edify Education faz suas atividades especialmente com ideias de cooperação em inglês, como conversação entre professor e aluno, o que deixa as aulas mais interessantes para os alunos. Pilares que a Edify Education leva em consideração: autonomia, personalização, paixão por aprender, engajamento, interação significativas, sensação de progresso.

O que é o estudo bilíngue? É um currículo único, dividido em duas línguas de estudo, tendendo a desenvolver competência e habilidades linguísticas. Geralmente, a carga horária exercida pelas escolas bilíngues é de 5 períodos por semana, com 45 minutos cada aula.

O estudo bilíngue está na escola desde 2020, mas o Edify Education entrou apenas neste ano de 2022. A maior importância do estudo bilíngue nas escolas é desenvolver a personalidade própria, não se mantendo apenas nos livros, também promovendo um futuro melhor para os estudantes.

Depoimento da Prof. Josieli Lazzarotto sobre o novo material da Edify:

Vejo essa nova parceria com a Edify de forma positiva, pois os materiais são muito bem estruturados, com propostas de aulas que possibilitam tanto o desenvolvimento linguístico dos alunos quanto a elaboração de projetos interdisciplinares. Além disso, a assessoria prestada pela Edify, como os treinamentos e as observações de aula, garantem a implementação do programa bilíngue da melhor maneira possível.

Acredito que com a experiência dos professores e a familiarização dos alunos com o novo material o programa possa ter resultados ainda melhores no próximo ano.

https://edifyeducation.com.br

Programa Bilíngue

Professoras Erlane Pietta,
Josiele Lazzaroto e Cristiane Perin

Dentre os pilares que pautam o trabalho diário dos professores do programa bilíngue da empresa Edify, se destacam: a) a autonomia: visa posicionar o aluno como protagonista do aprendizado, ou seja, o agente principal que através de metodologias ativas, propostas pelo professor, desenvolverá seu repertório linguístico; b) personalização: entendendo que cada aluno possui um ritmo de aprendizagem e que se faz necessário o uso de diferentes materiais de estudo; c) paixão por aprender: olhar o erro como uma forma de aprendizado e possibilitar o encorajamento de alunos a buscarem coisas novas através da criatividade e autonomia; d) engajamento: professor e aluno conectados no processo de ensino/aprendizagem; e)interações significativas: através de uso de diversos jogos que encorajam cada estudante, de modo que as aulas sejam mais dinâmicas e significativas; d) a sensação de progresso: promovendo o *feedback* contínuo ao longo do processo de aprendizagem.

Dessa maneira, os alunos das turmas de primeiro ano, do turno da tarde, desenvolveram jogos em grupos para promover a prática da Língua Inglesa através da construção de frases. Momentos como este são comuns nas aulas, visto que a oralidade é um elemento importante no aprendizado da Língua.

A Influência Espanhola na Formação do Rio Grande do Sul

Professora Fábia Féo

Os países de língua hispânica desempenharam um importante papel na construção da identidade "Gaúcha", pois, antes de ser Colônia Portuguesa, o território gaúcho fez parte da Colônia Espanhola, e sua influência se faz sentir fortemente até os dias atuais.

Dentro dessa perspectiva, os alunos dos 6º aos 9º anos tiveram, na Semana Farroupilha, uma aula sobre "La Influencia Española en la Formación del Río Grande de Sur", onde vários aspectos foram abordados, como a introdução dos rebanhos bovinos pelos Padres Jesuítas, bem como diversos aspectos culturais, como a música, a dança, as vestimentas típicas, o churrasco e, principalmente, o Dialeto Gauchesco, com expressões e palavras muito conhecidas: "Vivente", "Bodega", "Tchê", "Barbaridade", "Buenas", "Mui Bueno", "Guapo".

Essa experiência proporcionou momentos de aprendizado e descontração, sendo possível aos alunos fazerem a relação e reflexão aos seus conhecimentos prévios sobre o tema.

Alunos novos

Gabriel S. da Silva e José V. B. Ely - Alunos

Ana Carolina Lusa - 8º Ano

1) O que você achou do colégio?

À primeira vista achei que não ia ser muito legal, por causa da dificuldade nas matérias, mas agora já entrei nos "trilhos", porém ainda estou me adaptando aos conteúdos.

2) Como você foi recebida?

De primeira achei que não iria me enturmar com ninguém, mas, com o tempo, percebi que as pessoas desta escola são muito gente boa e me receberam muito bem. Fiquei muito feliz com isso.

3) O que você mais gostou na escola?

Os alunos, professores, atividades em dias comemorativos, o método de estudo é um pouco diferente, mas muito legal. Em geral gostei de tudo.

Alexsandro Soares Argenton

1) O que você achou do Colégio?

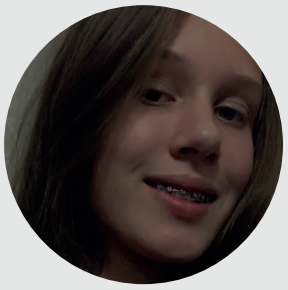
Eu gostei muito do colégio, métodos de aprendizagem e ensino.

2) Como você foi recebido?

Fui muito bem recebido pelos meus colegas de classe e meus professores.

3) O que você mais gostou na escola?

Eu gostei muito de como a escola nos mostra sobre o mundo do trabalho, não apenas focando em passar conteúdo didático.



Amanda Salvi Zandonai

1) O que você achou do colégio?

No início, estava insegura se iria me adaptar, mas os dias foram passando e quando percebi já estava me sentindo em casa.

2) Como você foi recebida?

Fui recebida com atenção por parte da coordenação, adorei a minha turma, me receberam muito bem, me ajudaram quando eu tinha dúvidas e fiz amizades que levarei para o resto da vida. E, com relação aos professores, achei todos queridos, dedicados e com paciência para nos ensinar.

3) O que você mais gostou na escola?

O que eu mais gostei foi a minha turma, mas também gostei da biblioteca e do laboratório de ciências, da cantina, do ginásio e da área externa.

Palavra dos Pais

Estevan M. Bertosso e Mateus S. L. Santin - Alunos

Responsável: Derli Tibola.
Aluno: Pedro Henrique Tibola.
Turma: 292.

1) O que levou você a escolher, para o seu filho, o colégio Gabriel Taborin?

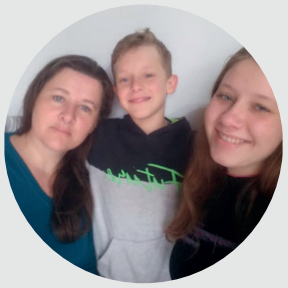
O que levou à escolha do Colégio Gabriel Taborin foi a perspectiva de que o aluno tenha acesso a melhor educação possível, com qualidade e eficácia, capaz de preparar e encaminhar o educando para a vida e, especialmente, para as oportunidades de trabalho, crescimento intelectual, além das questões voltadas à espiritualidade.

2) Como o Colégio tem contribuído para o desenvolvimento do seu filho?

Oferecendo diariamente a melhor proposta educativa disponível; acolhendo, ensinando, ouvindo, e aprendendo junto com o aluno, dentro de uma ideia maior de que a educação é um processo em construção, sempre.

3) O que você mais gosta no Colégio?

Da proposta de que a pessoa seja educada com senso crítico, tendo opinião própria, independente de ser a melhor ou pior opinião, respeitando a opinião do outro, a seriedade e o comprometimento com o trabalho do dia-a-dia escolar.



Responsável: Marivandra Bertosso Lorenzato.
Alunos: Heloísa Bertosso Lorenzato (turma 331),
Elano Antônio Bertosso Lorenzato (turma 233).

1) O que levou você a escolher, para os seus filhos, o colégio Gabriel Taborin?

Pensando em proporcionar uma boa educação para os meus filhos, escolhi o Colégio Gabriel Taborin, pelo excelente método de ensino estilo família, pela comunicação entre pais, direção, professores e atendentes.

2) Como o Colégio tem contribuído para o desenvolvimento dos seus filhos?

Tem contribuído para o desenvolvimento dos meus filhos, através do seu ensino humanizado, com excelentes profissionais como: bons professores, psicopedagoga, atendentes para as crianças com dificuldades de aprendizagem e também com ótima estrutura física e assim proporcionando ótimos momentos para os meus filhos.

3) O que você mais gosta no Colégio?

O que eu mais gosto no Colégio são as oportunidades de aprendizado, oferecido aos alunos. Desta forma contemplando alunos de todas as classes sociais.

Palavra do Professor

Ana Laura C. Mistura
e Heloisa F. Ruschel - Alunas

O professor Jonas Balbinot, que possui especializações em História Política e História Regional, atua como professor de História no Colégio Gabriel Taborin desde 2013. Também, é professor na Fabe, desde 2014, atuando na área de Ciências Humanas, Ciências Sociais e Ensino de História. Nesta entrevista, ele fala sobre sua trajetória, motivações e também sobre o uso de recursos midiáticos dentro do ambiente escolar.

1) O que o levou a escolher a História? Como foi sua experiência durante o seu curso de graduação?

Escolhi História, pois sempre gostei da área e no Ensino Médio tive um professor que me inspirou a seguir a profissão. O curso de graduação, como qualquer outro, é um momento ímpar na vida das pessoas, pois possibilita o contato com novas pessoas, novas culturas e é um momento de muito aprendizado. É também um período de dificuldades, de estudar muito, e de se preparar para a vida profissional. A minha experiência esteve sempre ligada à pesquisa e extensão, onde tive muitas oportunidades de aprendizado além da sala de aula.

2) Como foi a sua primeira experiência como professor?

Iniciei meu trabalho na Escola Rainha da Paz de Serafina Corrêa, minha primeira experiência de bastante apreensão e ansiedade, mas também de muito aprendizado.

3) O que motiva você enquanto professor?

A grande motivação que tenho é ser reconhecido pelo meu trabalho. Pensar que estou ajudando alguém a ser um pouco melhor, isso é bastante reconfortante, mesmo diante de todas as dificuldades que rodeiam a profissão de professor.

4) O que você pensa sobre recursos tecnológicos dentro da sala de aula?

Acredito que no atual contexto social é impossível desvincular a sala de aula da tecnologia e de seus recursos. O papel do professor passa a ser de orientador sobre o correto uso, sobre as armadilhas constantes que estão disponíveis na Rede de Internet, e sobre os benefícios e malefícios constantes desses elementos tecnológicos. Vale ressaltar que esses elementos tornam a aula muito mais atraente e muito mais interativa, facilitando o aprendizado.

5) Houve influência no aprendizado dos alunos com a introdução das plataformas de ensino SAS e Google?

A Plataforma SAS traz uma quantidade muito grande de possibilidades de aprendizado e de troca de experiências, o que, com certeza, melhorou muito o rendimento dos alunos. Já a plataforma Google possibilita o acompanhamento constante dos alunos, o envio e recebimento de materiais de forma sustentável, rápida e prática, o que facilita a vida tanto do aluno como do professor. Vale lembrar dos recursos que possibilitam aulas diferenciadas que estão disponíveis no Google.

Os recursos são utilizados sempre buscando trazer novas experiências para os alunos, contato com imagens, vídeos e, principalmente, com a ideia de fazer o aluno protagonista do seu processo de aprendizado. Os recursos que trazem um resultado mais imediato são aqueles que o aluno pode produzir novos conhecimentos e não apenas copiar e reproduzir o que está nos livros e na Internet.

6) Que recado você pode deixar para os alunos do colégio?

Aproveitem as oportunidades com muita sabedoria e responsabilidade!

Psicopedagogia e Orientação Educacional na escola

Clara D. Alban e Eduarda K. Fochezato - Alunas

A professora Fernanda Soares Ferreira é Psicopedagoga, além de atuar como professora nas disciplinas de História e Geografia. Trabalha no colégio Gabriel Taborin há 8 anos, tem mestrado em Educação na área de Políticas Públicas, defendendo sua dissertação na área de inclusão. Atualmente, além da sala de aula, atua na Orientação Educacional e presta assessoria psicopedagógica. Confira abaixo as experiências e os desafios da profissão.

1) Qual é a atuação do Psicopedagogo, como funciona o trabalho deste profissional na escola?

A Psicopedagogia é um campo abrangente, tanto educacional quanto institucional. Abrange diversas faixas etárias, inclusive adultos e idosos. Enquanto área do conhecimento, trabalha com os processos de aprendizagem e seus aspectos voltados à mente humana, bem como afetivos que envolvem o emocional e psicológico. Nesse sentido, o trabalho deve sempre ser guiado ao desenvolvimento individual, detectando onde estão as dificuldades ou as quebras desse processo de aquisição.

2) E o envolvimento do profissional sob a óptica da Orientação Escolar?

Já do ponto de vista da orientação, o profissional atua juntamente ao lado da equipe gestora, sendo responsável pelo processo do desenvolvimento pessoal do aluno. Ao lado dos educadores, trabalha acompanhando a evolução da aprendizagem, dando o suporte necessário à atuação pedagógica no sentido da compreensão dos comportamentos e direcionamento, além da resolução de possíveis conflitos existentes. Ainda, tem sob sua função o acompanhamento de alunos de inclusão.

3) Quais são os grandes desafios para a educação na atualidade?

Os grandes desafios profissionais são os comuns a todos que trabalham 'na' e 'para' a educação. O trabalho pedagógico exige maior desenvoltura para se lidar com o cotidiano de sala de aula, pois temos um alunado com características e necessidades diversas, tanto do ponto de vista da escola quanto das famílias. O outro grande desafio é a contínua inclinação ao saber, pois precisamos assimilar as novas tendências do ensino e estarmos abertos à formação continuada.

As famílias também exercem papel fundamental nessas demandas, precisam acompanhar suas crianças, se fazer presente no cotidiano escolar, nas questões afetivas, e sobretudo, deixar claro o valor da educação para a vida de cada um.

4) O que seria fundamental para se pensar para a educação atual?

Acredito que o fundamental é resgatar a escola como espaço de aprendizagem e socialização, de pertencimento e de acolhimento, para jovens e adultos a fim de que se encontrem nela, esperança e sonhos de um futuro.

Ex-alunos

Pietra Vivan e Lais Cantele - Alunas

Gustavo Vivan, 44 anos, é formado em Farmácia, com especialização em Análises Clínicas. Possui, também, especialização em Homeopatia, Farmácia Industrial, e um MBA em Farmácia Clínica. É proprietário de duas farmácias na cidade de Casca, onde atua.

1) Qual foi sua experiência sendo um aluno Taborin?

Estudei no colégio Gabriel Taborin nos anos de 1992 e 1993, onde fiz o primeiro e segundo ano do ensino médio. Foram dois anos muito importantes para a minha formação estudantil, bem como intelectual, pois tinha feito todo o ensino fundamental numa escola estadual na cidade de Casca. No início sofri um pouco de dificuldade, por ser de outra cidade e também pela exigência dos conteúdos, pois minha base não era tão boa como a dos meus colegas de Marau. Mas, logo acabei me enturmando, fiz muitos amigos, participei de esportes, enfim, uma passagem muito boa da minha vida.

2) Quais são suas lembranças e o que você mais gostava no colégio?

Tenho muitas lembranças daqueles dois anos, pois tive oportunidade de conhecer professores muito bons e fazer amigos que mantenho até hoje. O que mais me marcou, sem dúvida, foram as aulas com o Irmão Santos, a facilidade com que ele nos explicava a matéria de Física, com exemplos do cotidiano... e as provinhas que ele passava em todas as aulas. Outra lembrança clara que tenho é quanto a religiosidade e os ensinamentos de família e comunidade que eram nos passado, motivo pelo qual matriculei meus 3 filhos nesse colégio.

3) De que maneira o ensino do Colégio Gabriel Taborin foi importante na sua trajetória?

O colégio nos mostrou as profissões que iríamos seguir. Gostava muito das aulas de Biologia e Química, o que fez me despertar um interesse grande pela profissão que escolhi e atuo até hoje. As aulas de Português eram muito boas, entre outras matérias.

4) Que mensagem você deixaria para os atuais alunos do Taborin?

Como mensagem, eu diria para os alunos aproveitarem ao máximo tudo o que o Colégio Gabriel Taborin proporciona, desde a prática esportiva, as atividades extracurriculares, o excelente ensino que é passado, a estrutura que é melhorada a cada ano e, principalmente, os ensinamentos que são passados desde a primeira série sobre Deus, família e comunidade.

Vitória Giaretta, 28 anos, é formada em Odontologia pela UPF. Possui especialização em endodontia e está se especializando em prótese dentária.

1) Qual foi sua experiência sendo um aluno Taborin?

Estudei no Taborin por 7 anos, da 5ª série até o 3° ano, sempre tive experiências muito boas em relação à escola, professores, funcionários e colegas. Mesmo após vários anos de formada, ainda levo comigo muitos amigos que fiz dentro da escola. O Taborin sempre buscou formar cidadãos conscientes e responsáveis, sempre nos respeitando e nos acolhendo.

2) Quais são suas lembranças e o que você mais gostava no colégio?

O que eu mais gostava eram as tarefas extraclasse, como a feira de ciências, a feira do livro, o musical, os campeonatos, as gincanas... era onde a gente mais se empenhava, pois saia da rotina de estudos diário.

3) De que maneira o ensino do Colégio Gabriel Taborin foi importante na sua trajetória?

O ensino do Taborin foi importante no meu ingresso na faculdade e também nas línguas estrangeiras. Um ensino de qualidade que me proporcionou passar no vestibular de odontologia. E o incentivo da escola nas línguas, tanto inglesa quanto a espanhola, que me fizeram buscar estudar mais e ser mais fluente.

4) Que mensagem você deixaria para os atuais alunos do Taborin?

Aproveitar o tempo que vocês têm na escola, por que cada momento é único, e esse momento de poder estudar, estar dentro da escola, participar das atividades, é algo que não voltará mais.

Campeonatos

Camila D. Bernardi e Pedro H. Tibola - Alunos

Campeonato de Vôlei: O XXI Campeonato de Vôlei do Colégio Gabriel Taborin e a EMEF Elpídio Fialho foi realizado nos dias 30 de abril e 14 de maio. O total de equipes inscritas no infantil foi 16, e no mirim 33, sendo todos os times mistos. Foram quatro chaves na fase classificatória, jogando todos contra todos, sendo que se classificaram as duas melhores equipes de cada chave para a semifinal. Na semifinal e final, os jogos foram por eliminação simples. Após diversos jogos e uma disputa acirrada, os jogos terminaram com os seguintes vencedores: 1° Time do Colégio Gabriel Taborin (9 ano); 2° Time do Colégio Gabriel Taborin (9 ano) 3° Time da Elpídio Fialho (9 ano)

Campeonato de mini-vôlei: O XXI Campeonato de Mini-Vôlei do Colégio Gabriel Taborin e a EMEF Elpídio Fialho foi realizado nos dias 21 e 28 de maio. No total de 33 equipes inscritas, sendo todos os times mistos, com 165 alunos participantes, totalizando 120 jogos na fase classificatória, e mais oito na semifinal e final. Após diversos jogos e uma disputa acirrada, os jogos terminaram com os seguintes vencedores:

1° Time do Colégio Gabriel Taborin (6° ano); 2° Time do Colégio Gabriel Taborin (6° ano) e 3° Time do Colégio Gabriel Taborin (6° ano)

Funcionária Homenageada

Isadora M. Dalpissol e Roshane L. Setti - Alunas

Elisabete Oliveira faz parte de nossos dias, incentivando-nos a sermos pessoas mais respeitosas e atentas à boa convivência. Ela é educada, gentil, carismática, afetuosa. Na escola, "Beti" ajuda a coordenadora Raquel Ferlin e a diretora Janaina Azevedo Betineli a manter tudo organizado e auxilia nas atividades diárias.

1) Como você se sente ao ver o desenvolvimento dos estudantes na escola?

Gosto de ver o empenho dos alunos ao realizar suas tarefas.

2) A reforma na escola deixou-a modificada em diferentes sentidos. O que você mais gosta na escola?

O compromisso que todos têm em melhorar cada vez mais, seja no crescimento pessoal, visual ou na educação.

3) Você sabe que a sua presença para os alunos é importante. Eles se alegram ao vê-la e sabem que está ali para o que precisarem. Como você se sente em relação a isso?

Sinto-me muito feliz em fazer parte da educação de todos e pertencer à família Taborin, ajudando sempre.

4) Que mensagem você deixa para os alunos do Colégio Gabriel Taborin?

Que valorizem o estudo, dedicando-se todos os dias a aprender mais.

Grêmio Estudantil

Bianka R. Tibolla e Kaio R. D. Ribeiro - Alunos

Em 2022, o Colégio Gabriel Taborin iniciou a reativação do Grêmio Estudantil. As eleições foram marcadas e os alunos formaram chapas para concorrer e formar o comitê. Em 24 de março, após votação dos alunos, elegeu-se a chapa que tinha como integrantes: Vinicius da Rosa Dias, Presidente; Pedro Dalasta da Rosa, Vice-Presidente; Sarah Burille Secretária; Nathan Rodrigues, Tesoureiro. Todos estudantes do Ensino Médio.

Segundo o Presidente eleito, Vinícius, "Foi muito interessante ver a participação dos alunos, principalmente, os do 5° ano, demonstrando que há vontade das próximas gerações em fazer mudanças". Além disso, Vinícius destaca que pretende deixar uma base para que, ano que vem, quem assumir, possa iniciar a realização dos projetos.

Alecrim Cantinas Saudáveis

A Alecrim Cantinas Saudáveis é uma empresa que visa a uma alimentação de qualidade, saudável, atrativa e que converse com o público, especialmente com as crianças. No Colégio Gabriel Taborin e na Fabe, atende todos os alunos, bem como professores, colaboradores e familiares.

Os lanches priorizam os alimentos "in natura" ou minimamente processados, nosso compromisso é com a saúde dos nossos clientes e a promoção de hábitos alimentares saudáveis desde a infância, por isso na Alecrim os alimentos ultraprocessados não fazem parte do cardápio. O almoço é preparado com muito carinho, tempero, e amor! Com gostinho de comida caseira!

A Alecrim, também, desenvolve projetos de educação alimentar com os alunos que frequentam o turno Integral, é parceira em eventos e faz kits de aniversário para quem quiser comemorar a data com seus colegas e professores.

Para 2023, vêm muitas novidades por aí! Aguardem!

Confira a entrevista feita com as proprietárias, pelos alunos Bianka e Kaio.

Como foi a adaptação da empresa no Colégio?

Fomos super bem recebidas e aceitas na Escola. Os alunos se adaptaram muito bem aos lanches saudáveis.

Conte um pouco sobre o trabalho de vocês.

Nosso trabalho no Colégio Gabriel Taborin envolve a produção de lanches, refeições (almoço) e também pratos prontos congelados. Todos os processos, desde a seleção de fornecedores até a entrega do produto final, são extremamente monitorados para garantir a qualidade em todos os sentidos, seja na questão higiênico-sanitária, seja na questão de sabor e saudabilidade. Cada produto que selecionamos para vender na cantina, analisamos criteriosamente as informações nutricionais, como ingredientes e tabela nutricional, para garantir uma alimentação saudável aos alunos. Não utilizamos ingredientes ultraprocessados, que são aqueles que passaram por maior processamento industrial e possuem alta adição de açúcares, gorduras, substâncias sintetizadas em laboratório e, principalmente, conservantes. Priorizamos temperos naturais e sempre hortifruti da época, por conterem mais nutrientes e sabor.

Taborin, em TRANSFORMAÇÃO com você!

Saiba mais:

(54) 3342-2144
@taborinmarau
ColegioGabrielTaborin
www.taborin.com.br

REDE SAFA
GABRIEL TABORIN
MARAU-RS

MATRÍCULAS ABERTAS

martini
joalheria e ótica

BOTTESINI
Serviços Hidráulicos
(54) 99942-9526

RETILONGO
Retífica de cabeçotes
(54) 3310-2443
(54) 9 9176-4115
Rua Santos Dumont
nº 1254, Marau/RS

UNILAR
refrigeração

Grupo Delta
Segurança para viver a liberdade

Total Center

Jé
MICROPIGMENTAÇÃO
ESTÉTICA.MAKEUP

JB GÁS
Tele Entrega
vivo 9 9997-2267
vivo 9 9620-8032
Claro 9 9208-2512
BEBIDAS
COPAGAZ

MIG PLUS
AGROINDUSTRIAL

Piccoli
água e luz

MOVER
VIDA EM MOVIMENTO

Postos MarauNORTE MarauSUL
Aqui nasce inspiração e você

RIZZOTTO
COMÉRCIO DE PEÇAS LTDA
Darci GERENTE (54) 9 9921-1641
Paulo VENDEDOR
Fone: (54) 3342-2659
Rod. Perimetral - Cep 99150-000 - Marau - RS

Oltramari
Advogados

SAICON®
DIVISÃO TECNOLOGIA AGRÍCOLA

Bazar da Bento
FONE/WHATS:(54) 99135690?
BENTO GONÇALVES,1078
MARAU-RS